



**LETNI DELOVNI NAČRT VRTCA ANTONA MEDVEDA
KAMNIK
šolsko leto 2026/2027**





VSEBINA

1	Uvod	5
2	Vizija, vrednote ter poslanstvo vrtca	8
2.1	Vizija vrtca	8
2.2	Tajnostna strokovna usmeritev Vrtca Antona Medveda Kamnik, ki se zrcali v viziji vrtca.....	9
2.3	Vrednote vrtca	10
2.4	Poslanstvo vrtca	12
3	Cilji predšolske vzgoje	13
4	Dolgoročni cilji vrtca ter prednostne naloge	15
4.1	Dolgoročni cilji vrtca.....	15
4.2	Prednostne naloge vrtca.....	16
5	Organiziranost in poslovni čas vrtca	17
5.1	Okvirna dnevna rutina vrtca	18
5.2	Oblikovanje oddelkov in število otrok	20
5.3	Kadrovski pogoji.....	25
6	Vsebinski program vrtca.....	32
6.1	Razvoj in uvajanje programov in projektov ter razvoj obstoječih projektov	34
6.1.1	Uvajanje prenovljenega Kurikula za vrtce (projekt na nivoju vrtca)	35
6.1.2	Hišni red kot orodje skupne odgovornosti (projekt na nivoju vrtca).....	37
6.1.3	Eko šola kot način življenja (projekt na nivoju vrtca)	38
6.1.4	Eko vrt.....	39
6.1.5	Spremljanje aktivnega učenja otrok s pomočjo ravnateljevih in kolegijskih hospitacij - s področja uvajanja novega kurikula (projekt na nivoju vrtca).....	40
6.1.6	Šola za starše »Okrepimo starševstvo«	41
6.1.7	Predšolska bralna značka Veronikin zaklad in Cici Veronikin zaklad	42
6.1.8	Gibalno/športni program »Mali sonček«	43
6.1.9	Otroci potrebujemo gozd.....	45
6.1.10	Projekt »Promocija zdravja«	47
6.1.11	Mednarodni projekt Erasmus akreditacija	50
6.1.12	Mednarodni projekt Erasmus+ K1 projekt mobilnosti posameznikov	53
6.1.13	Projekt LAS ESRR – vzdrževalnih del na igrišču enote Palček - »Po mamutovih poteh ali Korenigra«	54
6.2	Dejavnosti za otroke v okviru kurikula in izven kurikula	57
6.2.1	Obogatitvene dejavnosti.....	57



6.2.2	Bivanje v naravi.....	58
6.2.3	Plavalni tečaj za 5-6 letnike	59
6.2.4	Igralne urice za otroke in njihove starše iz tujejezičnih okolij.....	59
6.2.5	Primer dobre prakse »Minkine naravoslovne dejavnosti«	61
6.2.6	Integrirane urice angleške jezika za otroke v starosti 5-6 let.....	61
6.2.7	Primer dobre prakse »Otroški pevski zbor«.....	61
6.2.8	Primer dobre prakse »Novoletni bazar«	62
6.2.9	Primer dobre prakse »Veronikin festival«.....	63
6.2.10	Primer dobre prakse »Zaključna prireditev za otroke, ki odhajajo v šolo«...	64
6.2.11	Primer dobre prakse »Dan odprtih vrat«	64
6.2.12	Primer dobre prakse »Varno s soncem«	65
6.2.13	Delavnice: »Vzgoja in zdravje v vrtcu«	65
6.2.14	Projekti na nivoju enot	66
6.2.15	Dodatne dejavnosti v vrtcu	70
6.2.16	Interne delovne skupine vrtca	70
7.	Kakovost v vrtcu	74
7.1.	Dvig kakovosti timskega dela.....	74
7.2.	Dvig kakovosti sodelovanja med vrtcem in družino	76
7.3.	Dvig kakovosti na področju načrtovanja vzgojno-izobraževalnega dela	77
7.4.	Načini načrtovanja v vrtcu	78
7.5.	Spremljanje pedagoškega dela	79
8.	Delo strokovnih organov vrtca	80
8.1.	Vzgojiteljski zbor.....	80
8.2.	Strokovni aktivni	81
8.3.	Kolegiji vrtca	82
8.4.	Razvojni tim vrtca	82
9.	Sodelovanje vrtca s starši	82
9.1	Svet staršev Vrtca Antona Medveda Kamnik	83
10.	Sklad Vrtca Antona Medveda Kamnik.....	86
11.	Svet Vrtca Antona Medveda Kamnik.....	86
12.	Aktivnosti za vključevanje vrtca v okolje in sodelovanje z vzgojno-izobraževalnimi, zdravstvenimi in drugimi organizacijami	87
13.	Izobraževanje zaposlenih.....	90
13.1	Strokovno izpopolnjevanje delavcev	92



13.2	Strokovno izobraževanje tehničnih delavcev	94
14.	Program dela vzgojiteljic za zgodnjo obravnavo in logopedinje	94
15.	Program dela organizatorja prehrane	97
16.	Program dela organizatorja zdravstveno higienskega režima	103
17.	Program dela svetovalne službe	109
18.	Sprejemanje in potrjevanje letnega delovnega načrta vrtca	113



1 Uvod

»Otrok nam kaže pot, Kurikulum usmerja naše strokovno delo, vrtec pa ustvarja prostor, kjer se igra spreminja v učenje, radovednost v odkrivanje in izkušnje v znanje.«

Letni delovni načrt Vrtca Antona Medveda Kamnik je osrednji strokovni, razvojni in organizacijski dokument, s katerim vrtec načrtno, sistematično in odgovorno uresničuje cilje in načela predšolske vzgoje ter svojo vizijo, poslanstvo in prednostne razvojne usmeritve.

V Letnem delovnem načrtu (LDN) so opredeljeni ključni cilji, naloge, dejavnosti in nosilci posameznih področij dela, ki jih bo vrtec uresničeval v šolskem letu 2026/2027. Dokument predstavlja skupno strokovno izhodišče za načrtovanje in izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela, delovanje strokovnih organov vrtca, strokovni razvoj zaposlenih ter sodelovanje s starši, ustanoviteljico in širšim lokalnim okoljem.

LDN ni zgolj formalni načrt dela, temveč živ in razvojno naravnan dokument, ki povezuje strokovna izhodišča Kurikuluma za vrtce z vsakodnevnim življenjem in učenjem otrok. Omogoča načrtovanje, spremljanje, refleksijo in evalvacijo vzgojno-izobraževalnega dela ter spodbuja skupno odgovornost vseh zaposlenih za zagotavljanje kakovostnega, varnega, vključujočega in spodbudnega okolja za vsakega otroka.

Nadaljevanje uresničevanja Kurikuluma za vrtce

Šolsko leto 2026/2027 predstavlja drugo leto uresničevanja prenovljenega Kurikuluma za vrtce, ki se je začel uporabljati 1. septembra 2025. Po prvem letu uvajanja, spoznavanja novih strokovnih izhodišč ter preizkušanja pristopov v neposredni pedagoški praksi bomo v novem šolskem letu posebno pozornost namenili poglobljenemu razumevanju, utrjevanju in nadgrajevanju kurikularnih usmeritev.

V ospredju ostaja otrok kot aktiven, kompetenten in soustvarjalen udeleženec vzgojno-izobraževalnega procesa. Pri načrtovanju bomo izhajali iz otrokovih potreb, interesov, pobud, predhodnih izkušenj in individualnih razvojnih značilnosti ter ustvarjali raznolike priložnosti za učenje skozi igro, gibanje, raziskovanje, ustvarjanje, medsebojne odnose in neposredne izkušnje.

Poseben poudarek bomo namenili kakovosti učnega okolja ter vlogi strokovnega delavca, ki otroka opazuje in posluša, prepozna njegove pobude, preišlje oblikuje spodbudno okolje ter mu omogoča dovolj časa in prostora za samostojno raziskovanje, odločanje, preizkušanje, sodelovanje in učenje.

Pomemben del uresničevanja Kurikuluma bo tudi sistematična refleksija in evalvacija pedagoške prakse. S strokovnimi razpravami, medsebojnim učenjem, hospitacijami, izmenjavo primerov dobre prakse in strokovnim izpopolnjevanjem bomo preverjali kakovost svojega dela ter iskali nove možnosti za njegovo nadgradnjo. Kurikularna prenova namreč ni enkratni dogodek, temveč dolgoletni proces, ki zahteva strokovno odprtost, sodelovanje, kritičen razmislek in pripravljenost na spremembe.



Ob tem bomo posebno skrb namenjali dobrobiti vsakega otroka, vključevanju, enakim možnostim, spoštovanju različnosti ter ustvarjanju varnega in spodbudnega okolja, v katerem se otrok počuti sprejetega, slišane in pomembnega. Kakovost vrtca bomo še naprej gradili tudi v partnerstvu s starši ter v povezovanju z lokalnim, družbenim, kulturnim in naravnim okoljem.

Uresničevanje Kurikuluma razumemo kot skupno strokovno pot celotnega kolektiva. Z medsebojnim sodelovanjem, izmenjavo znanja in izkušenj ter skupno odgovornostjo bomo ustvarjali pogoje, v katerih se lahko razvijajo tako otroci kot strokovni delavci in vrtec kot učeča se skupnost.

Vrtec je prostor, kjer z roko v roki ustvarjamo pogoje, da otrok raziskuje, se igra, sprašuje, preizkuša in raste. Naša naloga ni načrtovati njegove poti, temveč ustvariti okolje, v katerem bo pogumno odkrival svojo.

Letni delovni načrt (LDN) Vrtca Antona Medveda Kamnik je osrednji strokovni, organizacijski in razvojni dokument vrtca. Z njim načrtujemo organizacijo, vsebino in pogoje dela ter zagotavljamo sistematično uresničevanje ciljev in načel predšolske vzgoje, veljavne zakonodaje ter usmeritev Kurikuluma za vrtce.

LDN je pomemben predvsem z naslednjih vidikov:

1. Načrtovanje in organizacija vzgojno-izobraževalnega dela

LDN omogoča celovito in usklajeno načrtovanje vzgojno-izobraževalnega dela, programov, projektov in drugih dejavnosti vrtca. V šolskem letu **2026/2027** ima pomembno vlogo pri nadaljnjem uresničevanju prenovljenega Kurikuluma za vrtce ter prenosu njegovih načel in usmeritev v vsakodnevno pedagoško prakso.

2. Uresničevanje zakonskih in strokovnih izhodišč

LDN zagotavlja, da vrtec svoje delo načrtuje in izvaja skladno z veljavno zakonodajo, normativi, strokovnimi podlagami in nacionalnimi usmeritvami na področju predšolske vzgoje. Hkrati omogoča preglednost, odgovornost in strokovno utemeljenost delovanja vrtca.

3. Ciljno in razvojno usmerjeno delo

Z LDN opredeljujemo prednostne naloge in razvojne cilje vrtca na področju kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela, celostnega razvoja in dobrobiti otrok, sodelovanja s starši, strokovnega razvoja zaposlenih ter zagotavljanja ustreznih prostorskih in materialnih pogojev.

4. Spremljanje, refleksija in evalvacija

LDN predstavlja podlago za sistematično spremljanje uresničevanja zastavljenih ciljev. S sprotno refleksijo in evalvacijo prepoznavamo dobre prakse, ugotavljamo možnosti za izboljšave ter na tej podlagi načrtujemo nadaljnji razvoj in dvig kakovosti dela vrtca.

5. Sodelovanje in povezovanje

LDN spodbuja sodelovanje med zaposlenimi, otroki, starši, organi vrtca, ustanoviteljem in širšim lokalnim okoljem. V njem je opredeljeno tudi delo strokovnih služb ter sodelovanje z zunanjimi institucijami, strokovnjaki, izobraževalnimi in raziskovalnimi ustanovami.



6. Odzivanje na potrebe otrok in okolja

Načrtovanje izhaja iz potreb in interesov otrok ter posebnosti okolja, v katerem vrtec deluje. Pri tem izkoriščamo možnosti, ki jih ponujajo naravno in kulturno okolje Kamnika, lokalna tradicija ter sodelovanje z različnimi partnerji v skupnosti.

LDN je namenjen vsem zaposlenim v vrtcu, otrokom in staršem, organom upravljanja vrtca, ustanovitelju ter drugim deležnikom na področju predšolske vzgoje. Je javni dokument, ki povezuje skupne cilje in usmeritve ter predstavlja podlago za kakovostno, usklajeno in razvojno naravnano delovanje vrtca.

V šolskem letu 2026/2027, ko nadaljujemo uresničevanje prenovljenega Kurikuluma za vrtce, LDN še posebej razumemo kot živ in razvojni dokument, ki povezuje strokovna izhodišča z vsakodnevnim življenjem otrok v vrtcu. V središče postavlja otroka, njegovo dobrobit, igro, radovednost, raziskovanje, ustvarjalnost in aktivno vlogo pri lastnem učenju.

LDN tako ni le načrt dejavnosti, temveč skupna strokovna zaveza vseh zaposlenih, da ustvarjamo kakovosten, varen, vključujoč in spodbuden vrtec, v katerem ima vsak otrok možnost razvijati svoje potenciale.

Z letnim delovnim načrtom Vrtca Antona Medveda Kamnik se za tekoče šolsko leto določi:

- organizacija in poslovni čas vrtca,
- programi, ki jih vrtec izvaja,
- razporeditev otrok v oddelke,
- delo strokovnih in drugih delavcev,
- oblike in načini sodelovanja s starši,
- sodelovanje z vzgojno-izobraževalnimi, zdravstvenimi in drugimi ustanovami,
- mentorstvo pripravnikom in študentom,
- aktivnosti za vključevanje vrtca v lokalno skupnost,
- sodelovanje s srednjimi in visokošolskimi zavodi, ki izobražujejo pedagoški kader,
- program strokovnega izpopolnjevanja zaposlenih,
- program dela strokovnih organov vrtca ter
- kadrovski, materialni in drugi pogoji, potrebni za uresničevanje vzgojno-izobraževalnega procesa.

Letni delovni načrt Vrtca Antona Medveda Kamnik obravnavajo strokovne delavke na vzgojiteljskem zboru, o njem podajo mnenje člani Sveta staršev, dokument pa sprejme Svet vrtca na svoji seji.

Priprava Letnega delovnega načrta je sodelovalen in večstopenjski proces, v katerega so vključeni vsi deležniki, ki sooblikujejo kakovostno, razvojno naravnano in odprto vizijo delovanja sodobnega vrtca v občini Kamnik.

Pravna podlaga

- Zakon o vrtcih (Uradni list RS, št. 100/2005 in kasnejše spremembe; nazadnje sprememba UL RS št. 18/2021)
- Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (ZOFVI) (Uradni list RS, št. 16/2007 – uradno prečiščeno besedilo, s spremembami do UL RS št. 48/2025 z dne 30. 6. 2025)



- Pravilnik o varstvu osebnih podatkov v predšolski vzgoji (UL RS, št. 80/2004)
- Pravilnik o normativih in minimalnih tehničnih pogojih za prostore in opremo vrtcev (UL RS, št. 73/2000, 75/2005, 33/2008, 126/2008, 47/2010, 47/2013, 74/2016, 20/2017, 63/2023)
- Pravilnik o normativih za opravljanje dejavnosti predšolske vzgoje (UL RS, št. 27/2014, 47/2017, 43/2018, 54/2021, 82/2023, 39/2025)
- Pravilnik o dokumentaciji v vrtcih (UL RS, št. 61/2012, 52/2022)
- Kurikulum za vrtce (vključno s prenovljeno različico, ki se začel postopno veljati 1. 9. 2025)
- Zakon o izvrševanju proračunov RS za leti 2025 in 2026 (UL RS, št. 104/2024, 17/2025 in 32/2025)
- Uredba o metodologiji za pripravo in spremljanje kadrovskih načrtov posrednih uporabnikov proračuna za leti 2025 in 2026 (UL RS, št. 109/2024)

2 Vizija, vrednote ter poslanstvo vrtca

2.1 Vizija vrtca

Vizija Vrtca Antona Medveda Kamnik:

»Z roko v roki, na temeljih tradicije in z inovativnimi pristopi, gradimo kakovosten vrtec.«

Vizija Vrtca Antona Medveda Kamnik predstavlja dolgoročno razvojno in strokovno usmeritev, ki povezuje otroke, zaposlene, starše in lokalno skupnost v skupnem prizadevanju za kakovosten, varen, vključujoč in razvojno naravnan vrtec. Temelji na sodelovanju, spoštovanju tradicije, odprtosti za sodobna strokovna spoznanja ter nenehnem prizadevanju za izboljševanje kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela.

»Z roko v roki« poudarja pomen sodelovanja, partnerskih odnosov, odprte komunikacije in medsebojnega zaupanja. »Na temeljih tradicije« izraža našo zavezanost ohranjanju kulturne dediščine, vrednot in posebnosti lokalnega okolja, s katerimi pri otrocih krepimo občutek pripadnosti in povezanosti. Z inovativnimi pristopi sledimo sodobnim strokovnim spoznanjem in usmeritvam novega Kurikuluma za vrtce ter spodbujamo igro, raziskovanje, ustvarjalnost, aktivno učenje in otrokovo sodelovanje pri oblikovanju vsakdanjega življenja v vrtcu. Kakovost razumemo kot skupno odgovornost za dobrobit vsakega otroka, strokovni razvoj zaposlenih ter ustvarjanje spodbudnega učnega okolja. Z načrtovanjem, spremljanjem, refleksijo in evalvacijo pedagoške prakse razvijamo vrtec kot učečo se skupnost, ki ohranja svoje dobre temelje in se hkrati odziva na spremembe ter potrebe sodobnega otroka in družbe.

Naša vizija tako povezuje tradicijo in sodobnost, strokovnost in ustvarjalnost ter predvsem ljudi, ki skupaj soustvarjamo vrtec – vrtec za otroka današnjega časa in za svet, v katerega odrasča.



2.2 Tajnostna strokovna usmeritev Vrtca Antona Medveda Kamnik, ki se zrcali v viziji vrtca.

V Vrtcu Antona Medveda Kamnik razumemo gibanje kot osnovno otrokovo potrebo, pravico in razvojno nujnost. Naše dolgoletno in zavezano delo temelji na prepričanju, da se otroci najgloblje učijo skozi lastno izkušnjo, gibanje in igro – še posebej v naravnem okolju. Gibanje na prostem ni zgolj primer dobre prakse, temveč trajnostna strokovna usmeritev, vtkana v pedagoško kulturo in vsakdan naše ustanove. To pomeni, da otrokom dnevno omogočamo bogate, raznolike in naravne gibalne izkušnje, ki prispevajo k njihovem telesnemu, čustvenemu, socialnemu in kognitivnemu razvoju.

Pri tem nas vodijo naslednja načela:

- otrok naj se uči skozi gibanje in z gibanjem;
- naravno okolje naj bo vsakodnevni prostor raziskovanja, učenja in igre;
- prosta igra na prostem naj prevlada nad strukturiranimi, statičnimi dejavnostmi;
- gibanje naj se prepleta z vsemi področji kurikula;
- vzgojitelji naj aktivno ustvarjajo okolje, ki spodbuja radovednost, gibanje, sodelovanje in ustvarjalnost.

V tej kulturi ne iščemo prostora za gibanje – gibanje ustvarja prostor, kjer se otrok razvija, čuti, uči in raste.

Gibanje je naš vsakdan. Naša odgovornost. Naša prihodnost.

Cilji:

Ohraniti in razvijati uveljavljeno prakso izvajanja kurikula, ki temelji na aktivnem učenju otrok v povezavi z gibanjem, prosto igro na prostem ter zmanjševanju statičnih dejavnosti, z namenom krepitve celostnega razvoja otrok in zdravega življenjskega sloga.

Poudarek:

Izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela naj spodbuja otrokovo naravno gibanje vsaj 80 % dnevnega časa, s ciljem zmanjšanja statičnih položajev ter podpiranja telesnega, čustvenega in kognitivnega razvoja otrok.

Izvedbeni poudarki:

- Dnevne in tedenske rutine vključujejo strukturirane in nestrukturirane gibalne dejavnosti, ki omogočajo raziskovanje, ustvarjalnost, sodelovanje, prosto in tvegano igro.
- Učna okolja v notranjih in zunanjih prostorih načrtujemo tako, da naravno spodbujajo gibanje, raziskovanje in aktivno učenje.
- Redno uporabljamo naravna učna okolja (gozd, travniki, dvorišča, igrišča, parkovne površine) kot sestavni del kurikula.



- Otrokom omogočamo razvojno primerne izzive, uporabo naravnih materialov, odprtih didaktičnih sredstev in raznolikih gibalnih spodbud.
- Načrtno povezujemo gibanje z vsemi kurikularnimi področji (jezik, matematika, narava, umetnost, družba), saj gibanje predstavlja učinkovit način učenja.
- Omogočamo razvojno primerno tvegano igro, pri kateri otroci razvijajo presojo, odgovornost, samostojnost in samozaupanje ob strokovni podpori odraslih.
- Gibanje razumemo kot otrokovo temeljno pravico in osnovno potrebo, zato vsakemu otroku vsakodnevno zagotavljamo možnosti za aktivno gibanje v njegovem ritmu.
- Zmanjšujemo dolgotrajne statične dejavnosti ter jih nadomeščamo z aktivnimi, razvojno primernimi oblikami dela.
- Strokovni delavci redno spremljajo delež aktivnega gibanja otrok in ugotovitve vključujejo v nadaljnje načrtovanje ter izboljševanje pedagoške prakse.

Usmeritve k kakovostnejši evalvaciji:

- Kolikšen delež časa otrok v naši skupini aktivno preživlja v gibanju?
- Kateri deli dneva bi lahko bili bolj telesno aktivni (npr. prehodi, umirjene dejavnosti)?
- Kje so ovire za gibanje (vreme, prostori, rutina)? Kako jih rešujemo?
- Kakšen je odziv otrok pri gibalnih vsebinah – so motivirani, vključeni?

Dodatna priporočila:

- Vključevanje staršev – obveščanje o pomenu gibanja in možnosti za skupne aktivnosti (npr. dnevi športa, skupni pohodi...).
- Vključevanje otrok v soustvarjanje gibalnih dejavnosti (njihove ideje, želje, pobude).
- Sodelovanje med enotami – izmenjava dobrih praks in idej za gibalne dejavnosti v različnih pogojih.

2.3 Vrednote vrtca

Vrednote so temeljna načela, ki usmerjajo delovanje vrtca, oblikujejo njegovo organizacijsko kulturo ter kakovost odnosov med otroki, zaposlenimi, starši in širšim okoljem. Predstavljajo skupno izhodišče za strokovno delo, sodelovanje in sprejemanje odločitev ter pomembno prispevajo k prepoznavni identiteti vrtca. Z njihovim vsakodnevnim uresničevanjem gradimo kulturo medsebojnega spoštovanja, zaupanja, odgovornosti in sodelovanja ter ustvarjamo varno, vključujoče in spodbudno okolje, v katerem se vsak otrok in odrasli počuti sprejetega, slišane in cenjenega.

V Vrtcu Antona Medveda Kamnik svoje delo gradimo na vrednotah:

- vseživljenjskega učenja,
- povezanosti z naravo,
- odgovornosti, spoštovanja,
- odprte in neposredne komunikacije,
- dobrih medsebojnih odnosov ter
- ničelne tolerance do nasilja.

Vseživljenjsko učenje razumemo kot temelj strokovnega in osebnostnega razvoja. Pri otrocih in odraslih spodbujamo radovednost, raziskovanje, ustvarjalnost in pripravljenost na nova



spoznanja ter tako gradimo vrtec kot učečo se skupnost. Pomemben prostor otrokove igre, raziskovanja in učenja predstavlja narava, zato spodbujamo redno bivanje na prostem, odgovoren odnos do okolja in razvoj trajnostnih vrednot.

Odgovornost uresničujemo s skrbjo zase, za druge in za skupno okolje ter s strokovnim, etičnim in odgovornim ravnanjem. Naši odnosi temeljijo na spoštovanju dostojanstva, individualnosti in različnosti vsakega posameznika. Z odprto, neposredno in spoštljivo komunikacijo, aktivnim poslušanjem ter konstruktivnim reševanjem nesoglasij krepimo medsebojno zaupanje in sodelovanje.

Posebno pozornost namenjamo dobrim medsebojnim odnosom, ki temeljijo na zaupanju, empatiji, sodelovanju in medsebojni podpori ter pomembno prispevajo k pozitivni organizacijski kulturi vrtca. Hkrati smo zavezani ničelni toleranci do vseh oblik nasilja ter ustvarjanju varnega in vključujočega okolja, v katerem so otroci in odrasli sprejeti, slišani, spoštovani in zaščiteni. Naše vrednote niso le zapisane usmeritve, temveč skupna zaveza, ki jo vsakodnevno uresničujemo v odnosih, strokovnem delu in življenju vrtca.

Zakaj so vrednote pomembne?

V procesu uresničevanja prenovljenega Kurikuluma za vrtce in **umeščanja Hišnega reda v vsakodnevno življenje vrtca** imajo vrednote še posebej pomembno vlogo. Predstavljajo skupni temelj kakovostne, vključujoče in otroku usmerjene vzgojno-izobraževalne prakse ter povezujejo strokovna izhodišča, dogovorjena pravila in vsakodnevno ravnanje vseh, ki soustvarjamo življenje vrtca.

Vrednote, kot so spoštovanje, odgovornost, sodelovanje, varnost, odprta komunikacija, dobri medsebojni odnosi in vseživljenjsko učenje, se uresničujejo predvsem skozi naše vsakodnevne odnose in dejanja. Hišni red pri tem razumemo kot skupni dogovor in orodje skupne odgovornosti, ki vrednote prenaša v konkretno življenje vrtca ter prispeva k jasnim pričakovanjem, spoštljivim odnosom, varnosti in pozitivni organizacijski kulturi.

Hkrati vrednote podpirajo uresničevanje prenovljenega Kurikuluma za vrtce, ki v središče postavlja otroka, njegovo dobrobit, aktivno vlogo, igro, raziskovanje, participacijo in učenje skozi neposredne izkušnje. Njegovo uresničevanje zato ni le uvajanje novih vsebin in pristopov, temveč predvsem proces strokovnega razmisleka, spreminjanja in nadgrajevanja pedagoške prakse ter skupnega učenja zaposlenih.

V Vrtcu Antona Medveda Kamnik želimo, da Hišni red in Kurikulum živita v vsakodnevni praksi – v naših odnosih, komunikaciji, strokovnih odločitvah, organizaciji dela ter načinu, kako poslušamo in vključujemo otroke, sodelujemo s starši in gradimo odnose med zaposlenimi. Pri tem imajo skupne vrednote povezovalno vlogo, saj usmerjajo naše ravnanje in krepijo odgovornost vsakega posameznika za kakovost skupnega življenja in dela.

Naše vrednote, Hišni red in prenovljeni Kurikulum tako niso le zapisani dokumenti, temveč **medsebojno povezani temelji kulture našega vrtca**, ki jih vsakodnevno uresničujemo in skupaj spreminjamo v živo, kakovostno pedagoško prakso – v dobrobit vsakega otroka.



2.4 Poslanstvo vrtca

Poslanstvo Vrtca Antona Medveda Kamnik je ustvarjati varno, vključujoče, spodbudno in čustveno podporno okolje, v katerem je otrok sprejet kot edinstven, aktiven in kompetenten posameznik. V skladu z usmeritvami prenovljenega Kurikuluma za vrtce otrokom omogočamo kakovostne izkušnje za celostni razvoj, dobrobit, učenje in oblikovanje pozitivne podobe o sebi ter odnosov z drugimi.

Skozi igro, raziskovanje, gibanje, ustvarjanje in vsakodnevne življenjske situacije spodbujamo otrokovo radovednost, domišljijo, ustvarjalnost, kritično mišljenje in samostojnost. Posebno pozornost namenjamo razvoju socialnih in čustvenih kompetenc, sposobnosti sodelovanja in dogovarjanja, spoštovanju različnosti ter prepoznavanju, izražanju in uravnavanju čustev. Spodbujamo razvoj jezika in komunikacije, umetniškega izražanja, zgodnjega naravoslovnega in matematičnega mišljenja, razumevanja družbenega in naravnega okolja ter celostnega telesnega in gibalnega razvoja. Otrokom omogočamo, da so slišani, izražajo svoje pobude, sodelujejo pri odločanju ter dejavno soustvarjajo življenje in učenje v vrtcu.

Pomemben del našega poslanstva je skrb za zdravje, varnost in dobro počutje otrok, razvijanje samostojnosti ter oblikovanje odgovornega odnosa do sebe, drugih in okolja. Naravno in lokalno okolje razumemo kot pomemben prostor za igro, raziskovanje, pridobivanje neposrednih izkušenj in razvijanje trajnostnega načina razmišljanja.

Poslanstvo vrtca uresničujemo tudi z razvojem strokovne in organizacijske kulture, ki temelji na sodelovanju, odgovornosti, odprti komunikaciji, refleksiji in vseživljenjskem učenju. Zaposlene spodbujamo k strokovnemu razvoju, iniciativnosti, ustvarjalnosti, medsebojnemu učenju ter iskanju kakovostnih rešitev za nenehno izboljševanje pedagoške prakse.

Starše prepoznavamo kot pomembne partnerje, zato z njimi gradimo odnose na temelju zaupanja, spoštovanja, dialoga in skupne odgovornosti za dobrobit otroka. S povezovanjem z družinami, lokalno skupnostjo in različnimi strokovnimi institucijami gradimo vrtec kot odprto in učečo se skupnost.

Naše poslanstvo je omogočiti vsakemu otroku, da v varnem in spodbudnem okolju raziskuje, se igra, ustvarja, sodeluje, razvija svoje potenciale in z zaupanjem stopa po svoji poti odrasčanja.

Poslanstvo vrtca lahko zajema naslednje ključne vidike:

- *Celostna podpora razvoju otrok:* Vrtec spodbuja uravnotežen razvoj vseh področij otrokove osebnosti – socialnega, čustvenega, kognitivnega, telesnega in ustvarjalnega. Otrokom omogoča, da skozi igro, raziskovanje in odnose razvijajo svoje potenciale.
- *Zagotavljanje varnega in spodbudnega okolja:* Poslanstvo vključuje ustvarjanje okolja, v katerem se otroci počutijo varno, sprejeto, slišano in ljubljeno. To je temelj za njihovo dobro počutje, samozavest in uspešen razvoj.
- *Sodelovanje s starši in skupnostjo:* Vrtec gradi partnerski odnos s starši ter vzpostavlja povezave z lokalnim okoljem. Zaveda se, da je vzgoja otrok skupna odgovornost, ki jo najbolj uresničujemo skozi odprto komunikacijo in sodelovanje.
- *Vzgoja za vrednote:* Vrtec si prizadeva, da otrokom skozi vsakodnevne izkušnje privzgoji temeljne življenjske vrednote – spoštovanje, odgovornost, sodelovanje,



empatijo, strpnost in solidarnost – kot podlago za sožitje v skupnosti in aktivno državljanstvo.

3 Cilji predšolske vzgoje

Cilji predšolske vzgoje v povezavi z novim kurikulumom

Cilji predšolske vzgoje, opredeljeni v prenovljenem Kurikulu za vrtce, predstavljajo strokovno izhodišče za zagotavljanje kakovostne vzgoje in izobraževanja ter celostne podpore otrokovemu razvoju. V ospredje postavljajo dobrobit otroka, njegovo aktivno vlogo, individualnost, participacijo ter pravico do kakovostnih odnosov in spodbudnega učnega okolja.

Z uvajanjem prenovljenega Kurikuluma se krepi razumevanje otroka kot kompetentnega, radovednega in dejavnega soustvarjalca lastnega učenja.

Učenje temelji predvsem na igri, raziskovanju, gibanju, ustvarjanju, odnosih in neposrednih izkušnjah, pri čemer strokovni delavec preišči in oblikuje pogoje, ki otroku omogočajo samostojnost, izbiro, preizkušanje, sodelovanje in razvijanje lastnih interesov ter potencialov.

Uresničevanje kurikularnih ciljev zato razumemo kot postopen in razvojno naravnan proces, ki zahteva strokovno refleksijo, spremljanje pedagoške prakse, medsebojno učenje ter pripravljenost zaposlenih na nadgrajevanje ustaljenih načinov dela. Posebno pozornost namenimo kakovosti interakcij, spodbudnemu in vključujočemu učnemu okolju, otrokovi participaciji, učenju v naravnem okolju ter povezovanju različnih področij dejavnosti.

Prenovljeni Kurikulum tako predstavlja priložnost za nadaljnji razvoj kakovosti našega vrtca. Njegove cilje bomo postopno umeščali v vsakodnevno življenje in delo ter jih povezovali z našimi vrednotami, Hišnim redom in strokovnimi usmeritvami vrtca. Na ta način ustvarjamo pogoje, v katerih otrok razvija samostojnost, ustvarjalnost, kritično mišljenje, socialne in čustvene kompetence ter odgovoren odnos do sebe, drugih in okolja – kot pomembne temelje vseživljenjskega učenja in prihodnjega razvoja.

Glavni cilji predšolske vzgoje v luči prenovljenega kurikulum za vrtce

Prenovljeni Kurikulum za vrtce v središče vzgojno-izobraževalnega procesa postavlja otroka, njegovo dobrobit, aktivno vlogo, individualnost in participacijo. Cilji predšolske vzgoje se uresničujejo celostno in medsebojno povezano, predvsem skozi igro, kakovostne odnose, raziskovanje, gibanje, ustvarjanje ter neposredne izkušnje v spodbudnem in vključujočem učnem okolju.

1. Celostni razvoj in dobrobit otroka

Predšolska vzgoja zagotavlja pogoje za celostni telesni, čustveni, socialni, spoznavni, jezikovni, moralni in ustvarjalni razvoj. Pri tem upošteva individualne značilnosti, potrebe, interese in razvojni ritem vsakega otroka ter krepi njegovo dobrobit, občutek varnosti in pripadnosti.

2. Samostojnost, participacija in odgovornost



Otrokom omogočamo priložnosti za izbiro, odločanje, izražanje lastnega mnenja in aktivno soustvarjanje življenja v vrtcu. S tem razvijajo samostojnost, pozitivno samopodobo, samozaupanje, samoregulacijo ter postopno prevzemajo odgovornost zase, za druge in skupnost.

3. Socialne in čustvene kompetence ter kakovostni odnosi

V varnem in vključujočem okolju otroci razvijajo sposobnosti sodelovanja, empatije, dogovarjanja, medsebojnega spoštovanja in sprejemanja različnosti. Učijo se prepoznavati in izražati čustva, vzpostavljati kakovostne odnose ter konstruktivno reševati nesoglasja.

4. Jezik, komunikacija in porajajoča se pismenost

Skozi vsakodnevne situacije, pogovor, pripovedovanje, poslušanje, igro in stik z različnimi besedili spodbujamo razvoj govora, jezika in komunikacijskih zmožnosti. Otrokom omogočamo bogato jezikovno okolje ter ustvarjamo temelje za razvoj porajajoče se pismenosti in pozitivnega odnosa do jezika.

5. Ustvarjalnost, domišljija in umetniško izražanje

Otrokom zagotavljamo raznolike možnosti za izražanje in doživljanje skozi likovno, glasbeno, plesno, dramsko in druge oblike umetnosti. Poudarek je na procesu ustvarjanja, raziskovanju različnih izraznih možnosti ter razvijanju domišljije, ustvarjalnega mišljenja in lastnih načinov izražanja.

6. Radovednost, raziskovanje in aktivno učenje

Spodbujamo otrokovo naravno radovednost, zastavljanje vprašanj, raziskovanje, preizkušanje in iskanje različnih rešitev. Otrok je aktiven soustvarjalec svojega učenja, strokovni delavec pa ustvarja spodbudno okolje, v katerem otrok svoje znanje gradi skozi igro, odnose in neposredne izkušnje.

7. Naravno okolje in trajnostni razvoj

Naravo prepoznavamo kot pomembno učno in življenjsko okolje. Z rednim bivanjem, igro in raziskovanjem v naravi otroci razvijajo povezanost z okoljem, razumevanje naravnih procesov ter odgovoren odnos do narave in trajnostnega načina življenja.

8. Gibanje, zdravje in dobro počutje

Otrokom zagotavljamo vsakodnevne možnosti za raznovrstno gibanje, igro na prostem, raziskovanje lastnih gibalnih zmožnosti in primerne izzive. Ob tem razvijamo zdrav življenjski slog, skrb za osebno higieno, varnost in dobro počutje ter otrokom omogočamo postopno razvijanje samostojnosti pri skrbi zase.

Uresničevanje navedenih ciljev razumemo kot dinamičen in povezan proces, v katerem imajo pomembno vlogo kakovostni odnosi, spodbudno učno okolje, strokovna avtonomija in refleksija strokovnih delavcev ter partnersko sodelovanje s starši. Prenovljeni Kurikulum nas pri tem usmerja od načrtovanja dejavnosti predvsem k premišljenemu ustvarjanju pogojev, priložnosti in izkušenj, v katerih lahko vsak otrok aktivno razvija svoje potenciale.



Predšolska vzgoja predstavlja pomembno obdobje otrokovega razvoja, v katerem se oblikujejo temelji za dobrobit, vseživljenjsko učenje, samostojnost, ustvarjalnost, kakovostne odnose in odgovoren odnos do sebe, drugih ter okolja. Njena naloga ni le priprava na nadaljnje izobraževanje, temveč predvsem zagotavljanje kakovostnega otroštva in pogojev za celostni razvoj vsakega otroka.

Program Vrtca Antona Medveda Kamnik temelji na veljavni zakonodaji ter prenovljenem Kurikulumu za vrtce, ki v središče vzgojno-izobraževalnega procesa postavlja otroka, njegovo dobrobit, individualnost, aktivno vlogo in participacijo. Otrokom omogočamo učenje skozi igro, raziskovanje, gibanje, ustvarjanje, kakovostne odnose in neposredne izkušnje v varnem, vključujočem in spodbudnem okolju.

Pri načrtovanju izhajamo iz potreb, interesov, pobud in razvojnih značilnosti otrok ter zagotavljamo raznolike in uravnotežene izkušnje na vseh področjih dejavnosti. Posebno pozornost namenjamo spoštovanju različnosti, enakim možnostim, čustveni varnosti, kakovosti odnosov ter otrokovi možnosti izbire in soustvarjanja življenja v vrtcu.

Uresničevanje prenovljenega Kurikuluma hkrati krepi strokovno avtonomijo in odgovornost zaposlenih, pomen refleksije in evalvacije pedagoške prakse ter partnerskega sodelovanja s starši. Na ta način gradimo vrtec kot učečo se in razvojno naravnano skupnost, v kateri ima vsak otrok možnost razvijati svoje potenciale in doživljati kakovostno otroštvo.

4 Dolgoročni cilji vrtca ter prednostne naloge

4.1 Dolgoročni cilji vrtca

V šolskem letu 2026/2027 bomo ob nadaljnjem uresničevanju prenovljenega Kurikuluma za vrtce posebno pozornost namenili naslednjim ciljem:

- sistematičnemu uvajanju in uresničevanju prenovljenega Kurikuluma za vrtce ter nadgrajevanju kakovosti pedagoške prakse;
- zagotavljanju spodbudnega, varnega in vključujočega učnega okolja, ki podpira aktivno vlogo, igro, raziskovanje, participacijo in celostni razvoj otroka;
- strokovnemu in profesionalnemu razvoju zaposlenih na področju načrtovanja, izvajanja, spremljanja, refleksije in evalvacije vzgojno-izobraževalnega dela;
- razvijanju kompetenc vodenja, timskega dela, sodelovanja in skupne odgovornosti;
- sodelovanju v razvojnih projektih, ki spodbujajo trajnostni razvoj, povezanost z naravo in odgovoren odnos do okolja;
- skrbi za zdravje, varnost in dobrobit otrok ter zaposlenih in nadaljnjemu izvajanju promocije zdravja na delovnem mestu.

Z uresničevanjem zastavljenih ciljev bomo razvijali vrtec kot učečo se organizacijo, ki se odziva na potrebe otrok, družin in sodobne družbe ter svojo kakovost sistematično spremlja in nadgrajuje.



4.2 Prednostne naloge vrtca

V šolskem letu 2026/2027 v Vrtcu Antona Medveda Kamnik načrtujemo naslednje prednostne naloge:

PREDNOSTNE NALOGE VRTCA V ŠOLSKEM LETU 2026/2027	
Udejanjanje in soustvarjanje novega kurikula	
Cilj: Zagotoviti kakovostno, usklajeno in strokovno podprto udejanjanje novega kurikula v vsakodnevni pedagoški praksi vrtca. • Skupno poglobljanje razumevanja usmeritev novega kurikula ter njegovega pomena za sodobno predšolsko vzgojo. • Prenos načel kurikula v vsakodnevno pedagoško prakso ter njihovo smiselno vključevanje v delo z otroki. • Redna strokovna refleksija, izmenjava izkušenj in vključevanje spoznanj v dolgoročno in kratkoročno načrtovanje. • Zagotavljanje strokovnih in organizacijskih pogojev za kakovostno uresničevanje kurikula v vseh enotah vrtca.	
Sistematično načrtovanje, spremljanje in evalvacija vzgojnega dela ter pregled internih obrazcev za načrtovanje in evalvacijo na ravni oddelkov in enot v skladu z veljavnim Kurikulom za vrtce	
Cilj: Zagotoviti usklajeno, pregledno in strokovno utemeljeno načrtovanje ter evalvacijo vzgojnega dela v skladu z načeli Kurikuluma za vrtce ter nadgraditi obstoječe interne obrazce, da bodo bolje podpirali pedagoško refleksijo in razvoj prakse. Pregled obstoječih internih obrazcev za načrtovanje in evalvacijo na ravni oddelkov in enot. • Uskladitev obrazcev z usmeritvami in cilji veljavnega Kurikuluma za vrtce. • Poenotenje ključnih elementov načrtovanja, spremljanja in evalvacije v celotnem vrtcu. • Spodbujanje smiselne uporabe obrazcev kot podpore strokovni refleksiji in ne kot administrativne obveznosti. • Uporaba ugotovitev evalvacije za nadgrajevanje načrtovanja ter izboljševanje pedagoškega dela z otroki. • Krepitev strokovnega dialoga in izmenjave dobrih praks med oddelki in enotami.	
Podpora in opolnomočenje strokovnih delavcev pri delu z otroki s posebnimi potrebami ter otroki iz različnih jezikovnih, kulturnih in socialnih okolij	
Cilj: Krepitev strokovne kompetence in samozavest strokovnih delavcev za kakovostno, vključujoče delo z raznolikimi skupinami otrok ter za pravočasno prepoznavanje posebnosti v razvoju, ustrezno dokumentiranje in načrtovanje podpore otroku. • Spodbujanje zgodnjega prepoznavanja razvojnih posebnosti ter pravočasnega ukrepanja v sodelovanju s starši in strokovnimi službami.	



- Opolnomočenje strokovnih delavcev za pripravo strokovnih zapisov in poročil o posebnostih v razvoju ter za načrtovanje in spremljanje individualiziranega dela z otrokom.
- Krepitev kompetenc strokovnih delavcev za delo z otroki s posebnimi potrebami z izobraževanji, mentorstvom in izmenjavo dobrih praks.
- Razvijanje občutljivosti za potrebe otrok iz različnih jezikovnih, kulturnih in socialnih okolij ter spodbujanje vključujočega okolja.
- Nameniti pozornost duševnemu zdravju otrok ter prepoznavanju znakov stiske in vedenjskih izzivov.
- Krepitev sodelovanja s starši kot partnerji ter povezovanje z zunanjimi strokovnimi službami

Kultura vrtca - življenje s Hišnim redom kot izraz skupne odgovornosti

Cilj: Graditi kulturo spoštljive komunikacije, sodelovanja in skupne odgovornosti med zaposlenimi in starši.

- Krepitev kulture spoštljivih odnosov ter pozitivne delovne klime med zaposlenimi.
- Življenje in dosledno uresničevanje Hišnega reda kot skupnega dogovora in odgovornosti vseh zaposlenih
- Izboljšanje kulture komunikacije s starši (elektronsko, osebno,...)
- Spodbujanje timskega sodelovanja ter odprte in učinkovite notranje komunikacije.
- Uresničevanje Hišnega reda kot skupnega dogovora, ki podpira jasen, spoštljiv in odgovoren partnerski odnos ter sodelovanje med vrtcem in starši.
- Okrepiti sistem obveščanja na nivoju oddelkov (oglasna deska, elektronska pošta in Viber).

5 Organiziranost in poslovni čas vrtca

Vrtec Antona Medveda Kamnik posluje vse leto, pet dni v tednu, od ponedeljka do petka. V poletnih mesecih v času praznikov ali morebitnih adaptacij, se zaradi manjše prisotnosti otrok, dopusta javnih uslužbencev, zaradi racionalizacije dela posamezni oddelki in enote združujejo tako, da zagotovimo nemoten vzgojno-izobraževalni proces.

Dežurstvo bomo izvajali 31.12.2026 in 26.4.2027.

Združevanje oddelkov, enot bomo načrtovali tako, da bomo predhodno pridobili potrebe staršev in na podlagi le-teh načrtovali dežurstva v večjih enotah vrtca.

Enota	Poslovni čas enote	Vodenje
Rožle, Novi trg 26b ☎: 01 830 33 30 @: info@vrtec-kamnik.si	5.30 – 17.00	Pedagoška vodja: Mateja Podgorelec Organizacijska vodja: Urška Vengust
Sneguljčica, Kovinarska 11 ☎: 01 831 06 71 @: sneguljica@vrtec-kamnik.si	5.30 – 17.00	Pedagoška vodja: Meta Šoba Organizacijska vodja: Simona Ftičar Nose
Tinkara; Klavčičeva 1 ☎: 01 831 40 19 @: tinkara@vrtec-kamnik.si	5.30 – 17.00	Pedagoška vodja: Meta Šoba Organizacijska vodja: Barbara Stražar



šolsko leto 2026/2027

Pestna, Groharjeva 1 ☐: 01 831 58 00 @: pestna@vrtec-kamnik.si	5.30 – 17.00	Pedagoška vodja: Simona Šarec Organizacijska vodja: Špela Gerbic
Sonček, Trg padlih borcev 2 ☐: 01 831 32 14 @: soncek@vrtec-kamnik.si	5.30 – 16.30	Pedagoška vodja: Simona Šarec Organizacijska vodja: Ksenija Novak
Pedenjped, Jakopičeva 27 ☐: 030 775 929 @: pednjped@vrtec-kamnik.si	5.30 – 16.30	Pedagoška vodja: Simona Šarec Organizacijska vodja: Ksenija Novak
Mojca, Matije Blejca 14 ☐: 01 831 58 26 @: mojca@vrtec-kamnik.si	5.30 – 16.30	Pedagoška vodja: Meta Šoba Organizacijska vodja: Barbara Stražar
Marjetica, Ljubljanska 3a ☐: 030 775 927 @: marjetica@vrtec-kamnik.si	5.30 – 16.30	Pedagoška vodja: Simona Šarec Organizacijska vodja: Nina Modrijan
Kekec, Zg. Stranje 22, Stahovica ☐: 030 775 928 @: kekec@vrtec-kamnik.si	5.30 – 16.30	Pedagoška vodja: Mateja Podgorelec Organizacijska vodja: Nina Modrijan
Cepetavček, Nevlje 16 ☐: 01 839 15 73 @: cepetavcek@vrtec-kamnik.si	5.30 – 16.30	Pedagoška vodja: Mateja Podgorelec Organizacijska vodja: Renata Semprimožnik
Palček, Šmartno 13b, Laze ☐: 01 83 47 522 @: palcek@vrtec-kamnik.si	5.30 – 16.30	Pedagoška vodja: Simona Šarec Organizacijska vodja: Lidija Mali
Polžki: Motnik 8, Motnik ☐: 01 62 04 883 @: polzki@vrtec-kamnik.si	5.30 - 16.30	Pedagoška vodja: Simona Šarec Organizacijska vodja: Lidija Mali
Oblaček: Trdinova 7a, Kamnik ☐: 01 831 12 22 @: oblacak@vrtec-kamnik.si	5.30 - 16.30	Pedagoška vodja: Mateja Podgorelec Organizacijska vodja: Maja Kožlakar
Kamenček: Tomšičeva 9, Kamnik ☐: 01 831 14 02 @: kamencek@vrtec-kamnik.si	5.30 - 17.00	Pedagoška vodja: Mateja Podgorelec Organizacijska vodja: Karmen Skubic

5.1 Okvirna dnevna rutina vrtca

ČASOVNI PRESLEDEK	DEJAVNOST	OPIS DEJAVNOSTI
5:30 – 8.15 (9.00)	Sprejem otrok ob prihodu v vrtec, prosta igra, po želji otrok (igralni kotički, družabne igre, kocke...)	Prihod otrok v vrtec je pogojen s potrebami staršev. Večina otrok pride v vrtec v času zajtrka, med 8. in 9. uro. Čas pred zajtrkom je namenjen osebnemu stiku z otrokom, igram po želji in stiku s starši
8.15 – 9.00	Skrb za osebno higieno, zajtrk	



9.00 – 11.15 (11.30)	Vodene dejavnosti v skladu z veljavnim kurikulumom Bivanje na prostem	Po zajtrku se prepletajo različne načrtovane dejavnosti, kjer so otroci vključeni v proces ustvarjanja, raziskovanja, iskanja različnih strategij reševanja problemov, gibalne aktivnosti v različnih prostorih vrtca (telovadnica, hodniki, stopnišča) oz. zunaj vrtca (igrišče, sprehodi, izleti, obisk kulturnih ustanov, gledališča). Vzgojno delo v vrtcu poteka cel dan.
11.15 (11.45) - 12.00 (12.15)	Priprava na kosilo, kosilo	Pred kosilom, med 11. 15 in 12. uro – odvisno od starosti otrok, se otroci uredijo in pripravijo prostor za kosilo. Pri prehrani upoštevamo potrebe družin, diete. Preko celega dne je otrokom na voljo pijača. Počitek in hranjenje sta posebej pomembna elementa dnevne rutine, saj sta močno vezana na čustven odnos otroka do doma in njegov občutek varnosti v drugem okolju. Ob posameznih elementih dnevne rutine otroke spodbujamo k samostojnosti, skrbi za lastno urejenost, sodelovanju pri procesu ureditve prostora ter jih navajamo na prehranjevalno kulturo in zdrave prehranjevalne navade.
12.00 (12.30) – 14.00	Počitek	Po kosilu je čas počitka. Otroci se umirijo ob poslušanju pravljic, glasbe oz. čas umirjene igre. To je čas poslušanja in prebiranja pravljic, tihih iger, poslušanju glasbe in družabnih iger. Večina otrok v tem času zaspi, ostalim otrokom pa omogočamo različne dejavnosti v ali izven igralnice.
14.00 – 17.00	Malica, popoldanske dejavnosti, odhod otrok domov	Popoldanska malica, ki jo lahko otrok, če želi, odnese domov. Popoldanske dejavnosti, igre po želje otrok. Odhod otrok domov.



5.2 Oblikovanje oddelkov in število otrok

enota TINKARA				POSLOVNI ČAS: 11 ur 30 minut			
Zap. št.	Struktura	Starost otrok	Prostorska omejitev	OPP	Postopek usmerjanja	Normativ	Maks. št. otrok
1	homogena	1-2 leti	/	/	/	14	14
2	heterogena	1-3 leta	/	/	/	12	12
3	heterogena	1-3 leta	/	/	/	12	12
4	heterogena	1-3 leta	1	/	/	10	9
5	homogena	2-3 let	/	/	/	14	14
6	kombinirana	1-6 leta	/	/	/	19	19
7	heterogena	3-6 let	/	/	/	21	21
8	homogena	5-6 let	/	/	/	24	24
9	homogena	3-4 let	/	/	2	19	17

enota MOJCA				POSLOVNI ČAS: 11 ur			
Zap. št.	Struktura	Starost otrok	Prostorska omejitev	OPP	Postopek usmerjanja	Normativ	Maks. št. otrok
1	heterogena	3-6 let	/	3	/	19	16

enota ROŽLE				POSLOVNI ČAS: 11 ur 30 minut			
Zap. št.	Struktura	Starost otrok	Prostorska omejitev	OPP	Postopek usmerjanja	Normativ	Maks. št. otrok
1	homogena	1-2 let	/	/	/	14	14
2	heterogena	1-3 leta	/	/	/	12	12
3	homogena	2-3 leti	/	/	/	14	14
4	homogena	3-4 leta	/	/	/	19	19
5	heterogena	3-6 let	/	/	/	21	21
6	heterogena	3-6 let	/	/	/	21	21
7	kombinirana	1-6 let	/	/	/	19	19

enota PESTRNA				POSLOVNI ČAS: 11 ur 30 minut			
Zap. št.	Struktura	Starost otrok	Prostorska omejitev	OPP	Postopek usmerjanja	Normativ	Maks. št. otrok
1	heterogena	1-3 leta	/	/	/	12	12



šolsko leto 2026/2027

2	heterogena	1-3 leta	/	/	/	12	12
3	heterogena	1-3 let	/	/	/	12	12
4	homogena	2-3 leti	/	/	/	14	14
5	homogena	2-3 leti	/	/	/	14	14
6	homogena	3-4 leta	/	/	/	19	19
7	homogena	4-5 leta	/	/	/	24	24
8	homogena	5-6 let	/	/	/	24	24
9	heterogena	3-6 let	/	2	/	21	19
10	kombinirana	1-6 let	/	/	/	19	19

enota CEPETAČEK						POSLOVNI ČAS: 11 ur	
Zap. št.	Struktura	Starost otrok	Prostorska omejitev	OPP	Postopek usmerjanja	Normativ	Maks. št. otrok
1	heterogena	1-3 leti	/	/	/	12	12
2	heterogena	3-6 let	/	/	2	21	19
3	kombinirana	1-6 let	/	/	/	17	17

enota SNEGULJČICA						POSLOVNI ČAS: 11 ur 30 minut	
Zap. št.	Struktura	Starost otrok	Prostorska omejitev	OPP	Postopek usmerjanja	Normativ	Maks. št. otrok
1	heterogena	1-3 leta	/	/	/	12	12
2	heterogena	1-3 leta	/	/	/	12	12
3	heterogena	1-3 leta	/	/	/	12	12
4	homogena	2-3 leta	/	/	/	14	14
5	heterogena	3-6 let	/	/	/	21	21
6	heterogena	3-6 let	/	3	/	21	18
7	heterogena	3-6 let	/	2	/	21	19
8	homogena	5-6 let	/	5	/	24	19
9	razvojni oddelek	1-6 let	/	/	/	6	6

enota PALČEK						POSLOVNI ČAS: 11 ur	
Zap. št.	Struktura	Starost otrok	Prostorska omejitev	OPP	Postopek usmerjanja	Normativ	Maks. št. otrok
1	heterogena	3-6 let	/	/	/	21	21
2	kombinirana	1-6 let	/	/	/	19	19



enota POLŽKI				POSLOVNI ČAS: 11 ur			
Zap. št.	Struktura	Starost otrok	Prostorska omejitev	OPP	Postopek usmerjanja	Normativ	Maks. št. otrok
1	kombinirana	1-6 let	4	/	/	17	13

enota KEKEC				POSLOVNI ČAS: 11 ur			
Zap. št.	Struktura	Starost otrok	Prostorska omejitev	OPP	Postopek usmerjanja	Normativ	Maks. št. otrok
1	heterogena	1-3 leta	1	/	/	10	9
2	heterogena	3-6 let	/	/	2	21	19

enota MARJETICA				POSLOVNI ČAS: 11 ur			
Zap. št.	Struktura	Starost otrok	Prostorska omejitev	OPP	Postopek usmerjanja	Normativ	Maks. št. otrok
1	heterogena	3-6 let	/	2		21	19

enota OBLAČEK				POSLOVNI ČAS: 11 ur			
Zap. št.	Struktura	Starost otrok	Prostorska omejitev	OPP	Postopek usmerjanja	Normativ	Maks. št. otrok
1	heterogena	1-3 leta	/	/	/	12	12
2	heterogena	3-6 let	/	/	2	21	19

enota SONČEK				POSLOVNI ČAS: 11 ur			
Zap. št.	Struktura	Starost otrok	Prostorska omejitev	OPP	Postopek usmerjanja	Normativ	Maks. št. otrok
3	homogena	1-2 leta	/	/	/	14	14
1	heterogena	3-6 let	/	/	/	21	21
2	kombinirana	1-6 let	/	/	/	19	19

enota KAMENČEK				POSLOVNI ČAS: 11 ur 30 minut			
Zap. št.	Struktura	Starost otrok	Prostorska omejitev	OPP	Postopek usmerjanja	Normativ	Maks. št. otrok
1	heterogena	1-3 leta	/	/	/	12	12
2	heterogena	1-3 leta	/	/	/	12	12
3	heterogena	3-6 let	/	/	/	21	21
4	heterogena	3-6 let	/	/	/	21	21



šolsko leto 2026/2027

5	razvojni oddelek	1-6 let	/	/	/	6	6
---	------------------	---------	---	---	---	---	---

enota PEDENJPED						POSLOVNI ČAS: 11 ur	
Zap. št.	Struktura	Starost otrok	Prostorska omejitev	OPP	Postopek usmerjanja	Normativ	Maks. št. otrok
1	heterogena	3-6 let	/	4	/	21	17

RAZLIKA V ŠTEVILU ODDELKOV	ŠOLSKO LETO 2024/2025	ŠOLSKO LETO 2025/2026	ŠOLSKO LETO 2026/2027
1. starostno obdobje	21	22	23
2. starostno obdobje	26	25	24
3. kombinirani oddelki	7	7	7
razvojni oddelek	2	2	2
SKUPAJ	56	56	56

ŠTEVILO ODDELKOV IN OTROK V ODDELKIH V ŠOL. LETU 2026/2027:

starost otrok	vrsta oddelka	25. člen pravilnika	17. člen Zakona o	normativ	število oddelkov	normativ * št. oddelkov	prostorska omejitev	število mest	29. člen (OPP)	OPP v postopku	maksimalno št. otrok
1	2	3	4	5	6	7 (6*5)	8	9 (7-8)	10	11	13 (9-10-11)
1-2 leti	homogena	12	2	14	3	42	0	42	0	0	42
2-3 leti	homogena	12	2	14	5	70	0	70	0	0	70
1-3 leta	heterogena	10	2	12	13	156	0	156	0	0	156
1-3 leta	heterogena	10	0	10	2	20	2	18	0	0	18
skupaj 1. st. obdobje				12,52	23	288	2	286	0	0	286
3-4 let	homogena	17	2	19	3	57	0	57	0	2	55
3-6 let	heterogena	19	2	21	16	336	0	336	13	6	317
3-6 let	heterogena	19	0	19	1	19	0	19	3	0	16
4-5 let	homogena	22	2	24	1	24	0	24	0	0	24
5-6 let	homogena	22	2	24	3	72	0	72	5	0	67



skupaj 2. st. obdobje				21,17	24	508	0	508	21	8	479
1-6 let	kombinirani oddelki	17	2	19	5	95	0	95	0	0	95
1-6 let	kombinirani oddelki	17	0	17	2	34	4	30	0	0	30
kombinirani oddelki				18,43	7	129	4	125	0	0	125
1-6 let	razvojni oddelki	6	0	6	1	6	0	6	0	0	6
1-6 let	razvojni oddelki	6	0	6	1	6	0	6	0	0	6
SKUPAJ VRTEC ANTONA MEDVEDA KAMNIK					56	937	6	931	21	8	902

Razlaga tabele: Pravilnik o normativih za opravljanje dejavnosti predšolske vzgoje

Največje možno število sprejetih otrok v šolskem letu 2026/2027 je **902**. Število se lahko poveča skladno s 4. odstavkom 27. člena Pravilnika o normativih za opravljanje dejavnosti predšolske vzgoje.

Postopki usmerjanja otrok s posebnimi potrebami še niso zaključeni. V skladu z 29. členom Pravilnika o normativih za opravljanje dejavnosti predšolske vzgoje, trenutno v vrtcu načrtujemo 29 prostih mest z naslova OPP vključenih v redne oddelke. Novo šolsko leto bomo pričeli z 9 spremljevalci otrok s posebnimi potrebami. Zaposlene bomo imeli tri, in pol strokovne delavce za zgodnjo obravnavo – 2,5 vzgojitelja za dodatno strokovno pomoč in enega strokovnega delavca za zgodnjo obravnavo – logopeda.

V enoti Sneguljčica bo v razvojni oddelki vključenih 6 otrok z diagnozo motnja avtističnega spektra. Pravilnik o normativih za opravljanje dejavnosti predšolske vzgoje (Ur. list RS, št. 27/24, 48/17, 43/18, 54/21, 82/23) v 30. členu določa, da v kolikor so v avtistični oddelki vključeni več kot 4 otroci, se v skupino vključi še tretji strokovni delavec, to je vzgojitelj predšolskih otrok – pomočnik vzgojitelja.

Ker med letom lahko pride tudi do izpisov, bomo v vrtcu spremembe sporočali mesečno, v zahtevku za doplačilo oskrbnih stroškov. V kolikor bi tekom šolskega leta prišlo do določenih sprememb (vpisov/izpisov, sprememb v številu otrok s posebnimi potrebami) in v kolikor bi posledično prišlo do preoblikovanja oddelkov, s čimer bi vrtec dosegel ugodnejšo zasedenost prostih mest, bomo le-to tudi sporočili Oddelku za družbene dejavnosti Občine Kamnik.

V tabeli 1 so prikazane vrste oddelkov po enotah vrtca, število otrok po oddelkih in poslovni čas v posamezni enoti vrtca. Zapisan je maksimalen poslovni čas enote. Če se bo ugotovilo, da predvsem v manjših enotah starši ne potrebujejo poslovnega časa v obsegu 11 ur, bomo le-tega skrajšali.

Med prostorske omejitve so zapisani sledeči oddelki:

- 1 oddelki v enoti Polžki v Motniku, ki lahko sprejme največ 13 otrok (prostorska omejitev: 4 mesta),
- 1 oddelki v enoti Tinkara, ki lahko sprejme največ 9 otrok (prostorska omejitev: 1 mesto),



- 1 oddelek v enoti Kekec, ki lahko sprejeme največ 9 otrok (prostorska omejitev: 1 mesto),
- V enoti Mojca, skupina 3-6 in Cepetavček, skupina 1-6, v enoti Kekec, skupina 1-3, v enoti Tinkara, skupina 1-3 in v enoti Polžki, skupina 1-6 let, normativa nismo dvignili za 2 otroke zaradi prostorskih omejitev.

5.3 Kadrovski pogoji

Delovno mesto	Ime in priimek
Ravnateljica	mag. LIANA CERAR DČ
Pomočnice ravnatelja	ŠAREC SIMONA
	MATEJA PODGORELEC
	META ŠOBA
Poslovni sekretar	MARUŠA MALI
Knjigovodja plač	FANI VES
Knjigovodja oskrbnin	RENATA PETEK
Knjigovodja saldakontov	EVA SUŠNIK
Vodja področja	VESNA JEGLIČ MANDELJC
Org. prehrane	AIDA ČEKIČ
Organizator ZHR	TJAŠA KRIŽNAR
	MARTINA HOHLER DČ
Hišnik	MARKO ŠORN
	MITJA ŠKUFGA ½
	ANDREJ BALANTIČ
Hišnik	HANČIČ SERGEJ
Voznik	ANDREJ VUGRINEC
	MITJA ŠKUFGA ½
Vzg. za zgodnjo obravnavo Logoped	JERNEJA URANKAR
	ALMA ŠUŠTERŠIČ
	ANA BANDELJ ½
	KATJA HOMAR
	NEŽA LEVEC DČ
Svetovalni delavec	HELENA HRIBAR
Svetovalni delavec	JANJA HUDEJ
Svetovalni delavec	SUZANA UGOVŠEK DČ



šolsko leto 2026/2027

Skupina		Ime in priimek
3-4 leta	VZG	MAJA KALIŠNIK
	VZG-PV	CIMBAS VINDIŠ NINA
	VZG-PV	PANČUR LANA DČ
1-3 leta	VZG	ČIŠKA PODNAR
	VZG-PV	NEŽA BURGER
	VZG-PV	ZUPANČIČ NEJA DČ
1-6 leta	VZG	NINA GOLOB
		LARA BABNIK DČ
	VZG-PV	LARA BABNIK MATEJA ZIBELNIK TOMC
3-6 let	VZG	URŠKA VENGUST ORGANIZACIJSKA VODJA
	VZG-PV	SIMONA KOVAČIČ
	SPREM	TINA TOMINŠEK RAHNE DČ
1-2 let	VZG	TANJA TRBOJEVIČ
	VZG	SIMONA NOVAK ½
	VZG	TANJA TRBOJEVIČ DČ ½
	VZG-PV	MEL LOČNIŠKAR
3-6 let	VZG	MIRJAM KOS
	VZG-PV	TINA VNUK
2-3 let	VZG	KASANDRA BURNIK
	VZG-PV	KLARA BERGANT
Sočasnost	VZG-PVS	ANA BELA KOČAR PD
	VZG-PVS	NATAŠA GALIČIČ DČ
	VZG-PVS	
Kuhinja		MATEJA BARLIČ BARBARA ŠTUPAR PETRA LONČAR

PESTRNA

skupina		Ime in priimek
3-4 leta	VZG	ZALA SPRUK PD
	VZG	MARINA HUMAR DČ
	VZG-PV	RAJTER LAURA
	VZG-PV	DACAR LANA DČ
2-4 leta	VZG	KLAVDIJA GRČAR
	VZG-PV	KUNAVAR PETRA



šolsko leto 2026/2027

1-3 let	VZG	MELITA LAH
	VZG-PV	MAJA KLEMENC
1-3 leta	VZG	ŠPELA KOVAČIČ
	VZG-PV	BARBARA MALI
4-5leta	VZG	HELENA VIRANT
	VZG-PV	MARIJA GODICELJ ISTENIČ
5-6 let	VZG	IRENA JEGLIČ KUMŠE NEŽA BURGER DČ
	VZG-PV	ORAŽEM ERIKA
1-3 leta	VZG	KVEDER JASNA
	VZG-PV	ANITA ABRAHAM
2-3 leta	VZG	ŠPELA GERBIC ORGANIZACIJSKA VODJA
	VZG-PV	VESNA ČERNUGELJ
2-3 leta	VZG	KLARA JEGOVNIK
	VZG-PV	MEŽNAR KOSEC TINA
3-6 let	VZG	KATJA BARLE
	VZG-PV	VIDA LAMPE
Sočasnost	VZG-PVS	RAČIČ ANDREA
	VZG-PVS	DROLC NIKA ½
	VZG-PVS	SITAR SARA ½
	VZG-PVS	VLASTA NARAT
Pralnica		ZDENKA BERLEC
		KATARINA ARNEŽ BREZNIK
		LESJAK DANAJA
		LOŽAR KRISTA ½
Kuhinja		KLAVDIJA ŽINGER
		KARMEN MRČUN
		KATJA LOŽAR
		NEŽA ERJAVEC

TINKARA

skupina	Ime in priimek	
2-3 leta	VZG	EMA MAHKOTA
	VZG	NINA KOS DČ
	VZG-PV	TADEJA ŠIMENC
1-3 leta	VZG	NATAŠA CIMBAS

LETNI DELOVNI NAČRT VRTCA ANTONA MEDVEDA KAMNIK



šolsko leto 2026/2027

	VZG-PV	MATEJA TIČ
5- 6 let	VZG	SIMONA SLAPAR
	VZG	NEJA MODIC NOSE DČ
	VZG-PV	MANCA VILAR
	SPREM	NINA ZAJC DČ
1-6 let	VZG	TJAŠA REPNIK PETAČ
	VZG-PV	MLINAR EVA
1-2 leti	VZG	MONIKA FICKO
	VZG-PV	SABINA KOPAČ
1-3 let	VZG	BARBARA STRAŽAR ORGANIZACIJSKA VODJA
	VZG-PV	VILMA PORAVNE
3-6 let	VZG	KATJA BLEJC TURK
	VZG-PV	VALERIJA BLAGOTINŠEK
	SPREM	META FERLAN TREBUŠAK DČ
3-4 leta	VZG	ŠPELA NOVAK
	VZG-PV	MODIC NOSE NEJA KADUNC MARIJA DČ
1-3 leti	VZG	POLONA GOLOB DČ
	VZG-PV	PESTOTNIK ANJA
Sočasnost	VZG-PVS	JUDITA ČEVKA ½
	VZG-PVS	(½ v Tinkari, ½ v Mojci)
	VZG-PVS	NINA KOS
	VZG-PVS	MONIKA SLAPNIK DČ
	VZG-SOČ.	BANDELJ ANA
Kuhinja		MARTINA ŠORN
		BOJANA KRAMAR
		MARK KUNAVER

SNEGULIČICA

skupina		Ime in priimek
1-3 leta	VZG	TINA CVRILA
	VZG	CIMBAS VINDIŠ NINA DČ
	VZG-PV	DAMJANA KOJZEK
1-3 leta	VZG	BRANKA JERIČ
	VZG-PV	EVA ŽIBERT
	VZG.-PV	PATRICIJA PELC DČ MATEJA MOČNIK DČ
1-3 leta	VZG	NIKA Kladnik



	VZG	EVA ŽVELEC DČ
	VZG-PV	KARMEN JAMŠEK
2-3 leta	VZG	EVA ZOR
	VZG-PV	VERONIKA JANEŽIČ
3-6 let	VZG	SIMONA FTIČAR NOSE ORGANIZACIJSKA VODJA
	VZG-PV	URŠKA CERAR
3-6 let	VZG	SILVA KOROŠEC
	VZG-PV	NIKA PLEČNIK FORIČ
3-6 let	VZG	URŠIČ KATJA
	VZG-PV	NINA CIMBAS VINDIŠ
	VZG-PV	
5-6 let	VZG	MIRJAM ŠTUPAR
	VZG	NADJA ŠTOPFER DČ
	VZG-PV	ANDREJA BAJDE
1-6 let (RAZVOJNI ODDELEK)	VZG	ŠINKO ELIZABETA
	VZG-PV	METKA PUNGERČAR
	VZG-PV	TATJANA MALENŠEK
Sočasnost	VZG-PVS	MATEJA LAKNAR ½ (½ Marjetica)
	VZG-PVS	ŠTOPFER NADJA
	VZG-PVS	
	VZG-PVS	ZALKA VOLOVŠEK
	VZG-PVS	NIKA DROLC
		JANJA KORITNIK MATIČIČ DČ
	VZG-PVS	DANIJELA KOVAČEVIČ ½ SD
Kuhinja		URŠKA SWART
		LIDIJA ŠIMENC
		OKSANA GARMASH
		TIMOTEJ DORNIK
		SAŠKA WEISSEINSEN ½
		BOJANA ŠTRBAC ½

KAMENČEK

skupina	Ime in priimek	
1-3 leta	VZG	MARINKA BENKOVIČ
	VZG-PV	ŽVELEC EVA
	VZG-PV	TANJA GRAD DČ
	SPREM	MEŠKO SABINA DČ

LETNI DELOVNI NAČRT VRTCA ANTONA MEDVEDA KAMNIK



šolsko leto 2026/2027

1- 3 leta	VZG	ANITA BERTONCELJ
	VZG-PV	PROSEN NIKA DČ
3-6 leta	VZG	LUNDER LANA
	VZG-PV	MARIJA TERBOVŠEK
3-6 let	VZG	KARMEN SKUBIC ORGANIZACIJSKA VODJA
	VZG-PV	NEŽA DOBOVŠEK
Razvojni oddelek 1-6 let	VZG	ALENKA REPANŠEK URŠIČ
	VZG-PV	ANDREJA JUG
	SPREM	JERNEJKA SUŠNIK
Sočasnost	VZG-PV	KLARA HRUŠEVAR
	VZG-PV	NATAŠA MARENIČ DANIJELA KOVAČEVIČ
KUHINJA		UROŠ ZUPAN
		NADA PRAŠNIKAR
		KAJA LEDERER
		LUCIJA BERLEC

MALE ENOTE

MOJCA

3-6 let	VZG	ALENKA JEVŠNIK PINA KAVKA	
	VZG-PV	TJAŠA GREGL	
Sočasnost	VZG-PVS		(½ v Tinkari, ½ v Mojci)

MARJETICA

3- 6 let	VZG	MARTINA PREZELJ	
	VZG-PV	TANJA STRAŽAR	
	SPREM	TADEJA VISOČNIK DČ	
Sočasnost	VZG-PVS	LAKNAR MATEJA ½	(½ Sneguljčica)

KEKEC



šolsko leto 2026/2027

1-3 let	VZG	NINA MODRIJAN	ORGANIZA- CIJSKA VODJA
	VZG-PV	MATEJA RUČIGAJ	
3-6 leta	VZG	ANA MARIJA ŠUSTER RAJTER LAURA DČ	
	VZG-PV	MANCA GRILC	
Sočasnost	VZG-PVS	BOŽENA LEBENIČNIK ½	

CEPETAVČEK

1-3 leta	VZG	TINA POTOČNIK	
	VZG-PV	META KNE DČ	
1-6 leta	VZG	IRENA VIDMAR	
	VZG-PV	KORITNIK KATJUŠA	
3-6 let	VZG	RENATA SEMPRIMOŽNIK	ORGANIZA- CIJSKA VODJA
	VZG -PV	JANA BOMBEEK	
	SPREM	ALEKSANDRA DELIČ	
Sočasnost	VZG-PVS	JANA KAKER	

PALČEK

1-6 let	VZG	LIDIJA MALI	ORGANIZ ACIJSKA VODJA
3-6 let	VZG-PV	NATAŠA BREZNIK	
	VZG	KARMEN BAJDE	
	VZG-PV	STANKA MOČNIK	
Sočasnost	VZG-PVS	KAVKA PINA (dm vzg.)	(½ Polžki)
Kuhar		ZMAGO KALAN	

POLŽKI

1-6 let	VZG	IRENA ŽIBERT	
	VZG-PV	MARJETKA KONCILJA	



Sočasnost	VZG-PVS		(½ Palček)
------------------	---------	--	----------------

SONČEK

1-3 leta	VZG	BARBARA ZUPAN	
	VZG-PV	MANCA HROVAT	
1-6 let	VZG	KSENJA NOVAK	ORGANIZ ACIJS- KA VODJA
	VZG-PV	TADEJA FERJUC	
3-6 let	VZG	NIVES ZORKO	
	VZG-PV	KRISTINA GLIHA	
Sočasnost	VZG-PVS	URBANIJA TJAŠA	
Kuhar		URŠKA HABAT	

PEDENJPED

3-6 let	VZG	NATAŠA LANIŠEK	
	VZG-PV	ALEKSANDRA INTIHAR	
	SPREM	ANJA HRIBAR	
Sočasnost	VZG-PVS	IRENA ŠPENKO ½	

OBLAČEK

1-3 let	VZG	NINA KREGAR	
	VZG-PV	STRNAD MATEJA	
3-6 let	VZG	MAJA KOŽLAKAR	ORGANIZA- CIJSKA VODJA
	VZG-PV	BERTA ŠAVLI	
Sočasnost	VZG- PVS	VOLOVŠEK ROZALIJA	(½ v Sneguljčici)

6 Vsebinski program vrtca

Vsebinski program Vrtca Antona Medveda Kamnik temelji na strokovnih izhodiščih prenovljenega Kurikuluma za vrtce ter v središče vzgojno-izobraževalnega procesa postavlja dobrobit otroka, njegovo individualnost, aktivno vlogo, participacijo in celostni razvoj. Otroka razumemo kot kompetentnega, radovednega in dejavnega soustvarjalca lastnega učenja in življenja v vrtcu.



Program temelji na igri kot temeljnem načinu otrokovega učenja, raziskovanju, gibanju, ustvarjanju, kakovostnih odnosih in neposrednih izkušnjah. Otrokom omogočamo dovolj časa in prostora za izražanje pobud, izbiro, preizkušanje, raziskovanje in sodelovanje ter tako spodbujamo razvoj samostojnosti, ustvarjalnosti, kritičnega mišljenja, socialnih in čustvenih kompetenc ter pozitivnega odnosa do učenja.

Pri načrtovanju vzgojno-izobraževalnega dela izhajamo iz opazovanja otrok, njihovih potreb, interesov, pobud, predhodnih izkušenj in razvojnih značilnosti. Posebno pozornost namenjamo kakovosti odnosov in učnega okolja ter zagotavljanju varnosti, vključevanja, enakih možnosti, spoštovanja različnosti in otrokovega glasu.

Pomemben del programa predstavljajo tudi učenje v naravnem in lokalnem okolju, trajnostna naravnost ter partnersko sodelovanje s starši in širšo skupnostjo, s čimer bogatimo otrokove izkušnje in povezujemo življenje vrtca z okoljem, v katerem otrok odrasča.

Vsebinski program tako presega zgolj pripravo otroka na vstop v šolo. Njegov temeljni namen je zagotavljati kakovostno otroštvo ter ustvarjati pogoje za razvoj otrokovih potencialov in temeljev vseživljenjskega učenja, samostojnosti, odgovornosti, sodelovanja in aktivnega vključevanja v skupnost.

Vsebinski program v skladu s prenovljenim Kurikulumom za vrtce v središče postavlja dobrobit, individualnost, aktivno vlogo in participacijo otroka.

Ključni poudarki so:

- celostni razvoj in dobrobit otroka ob upoštevanju njegovih potreb, interesov in razvojnih značilnosti;
- igra kot temeljni način učenja, povezana z raziskovanjem, gibanjem, ustvarjanjem in neposrednimi izkušnjami;
- aktivno učenje in participacija, ki otroku omogočata izbiro, izražanje pobud, odločanje in soustvarjanje življenja v vrtcu;
- kakovostni odnosi ter socialno-čustveni razvoj, ki temeljijo na zaupanju, spoštovanju, sodelovanju in čustveni varnosti;
- varno, vključujoče in spodbudno učno okolje, ki zagotavlja enake možnosti ter spoštuje individualnost in različnost otrok;
- učenje v naravnem in lokalnem okolju ter razvijanje odgovornega in trajnostnega odnosa do okolja;
- razvijanje temeljev vseživljenjskega učenja, samostojnosti, radovednosti, ustvarjalnosti in pozitivnega odnosa do učenja;
- partnersko sodelovanje s starši, ki temelji na zaupanju, dialogu in skupni skrbi za dobrobit otroka.

Prenovljeni Kurikulum tako usmerja pedagoško prakso k premišljenemu oblikovanju kakovostnih odnosov, pogojev in učnih okolij, v katerih je otrok aktiven soustvarjalec svojega učenja in razvoja.

Uresničevanje ciljev skozi projekte

V vrtcu bomo vsebine programa uresničevali tudi skozi **različne projekte**, ki bodo povezani s prednostnimi nalogami vrtca. Projekti bodo temeljili na:

- vrednotah vseživljenjskega učenja,
- učenju za življenje in samostojnost,
- izkustvenem in raziskovalnem pristopu,



- trajnostnem razvoju,
- razvijanju čustvene, socialne in kulturne pismenosti.

S tem otrokom ne ponujamo le znanja, temveč tudi izkušnje, ki jih bogatijo kot osebe ter pripravljajo na prihodnje življenjske izzive v vse bolj kompleksnem in raznolikem svetu.

6.1 Razvoj in uvajanje programov in projektov ter razvoj obstoječih projektov

Razvoj in uvajanje novih programov in projektov ter razvoj obstoječih projektov v Vrtcu Antona Medveda Kamnik je pomemben zaradi več razlogov, ki vplivajo na kakovost vzgoje, izobraževanja ter splošno dobrobit otrok. Tukaj je nekaj ključnih razlogov:

- **Prilagajanje sodobnim potrebam otrok.** Otroci odraščajo v hitro spreminjajočem se svetu, kjer se pojavljajo nove potrebe, izzivi in priložnosti. Razvoj in uvajanje novih programov omogoča, da se vzgojno-izobraževalne dejavnosti v vrtcu prilagajajo tem spremembam in otrokom zagotavljajo ustrezna orodja ter znanja za soočanje s temi izzivi.
- **Spodbujanje inovativnosti.** Uvajanje novih projektov in programov spodbuja inovativnost v vrtcih. S tem omogočamo vzgojiteljem, da preizkušajo nove metode dela, izobraževalne pristope in dejavnosti, kar pripomore k bolj dinamičnemu in raznolikemu učnemu okolju.
- **Nenehno izboljševanje kakovosti vzgoje in izobraževanja.** Razvoj obstoječih projektov zagotavlja, da se ti programi stalno izboljšujejo in prilagajajo, kar omogoča boljše rezultate pri otrokovem učenju in razvoju. To vključuje redno ocenjevanje, posodabljanje vsebin in uvajanje novih praks, ki temeljijo na najnovejših raziskavah in dobrih praksah.
- **Individualizacija učenja.** Različni programi in projekti omogočajo večjo prilagoditev potrebam posameznih otrok. S tem se lahko bolj posvetimo otrokom z različnimi interesi, talenti ali posebnimi potrebami, kar zagotavlja bolj osebno in učinkovito učno izkušnjo.
- **Spodbujanje socialnih in čustvenih veščin.** Z uvajanjem projektov, ki so osredotočeni na socialne in čustvene veščine, kot so sodelovanje, reševanje konfliktov in čustvena inteligenca, pomagamo otrokom pri razvijanju ključnih sposobnosti za življenje v skupnosti in zdravih medosebnih odnosih.
- **Vključevanje družin in skupnosti.** Novi projekti pogosto vključujejo tudi sodelovanje s starši, družinami in lokalno skupnostjo, kar krepi vezi med vrtcem in širšo skupnostjo. To omogoča boljšo podporo otrokom in ustvarja mrežo, ki podpira celoten razvoj otroka.
- **Priprava na prihodnost.** Programi in projekti, ki se osredotočajo na trajnostni razvoj, digitalno pismenost, naravoslovje in druge sodobne teme, pripravljajo otroke na prihodnje izzive in priložnosti, ki jih bodo srečali v življenju. S tem otrokom omogočamo, da razvijejo veščine, ki jim bodo koristile v prihodnosti.
- **Zagotavljanje enakih možnosti.** S skrbnim razvojem in uvajanjem programov lahko vrtec zagotavlja enake možnosti za vse otroke, ne glede na njihov socialni, kulturni ali ekonomski položaj. To prispeva k večji pravičnosti in vključevanju v vzgojno-izobraževalnem procesu.



Razvoj in uvajanje novih ter izboljševanje obstoječih programov in projektov v vrtcu torej igra ključno vlogo pri ustvarjanju stimulativenega in podpornega okolja, kjer otroci lahko optimalno razvijajo svoje potenciale in se pripravljajo na prihodnje izzive v življenju.

Nenehne spremembe, ki prinaša sodobni čas, pomembno vplivajo na razvoj Vrtca Antona Medveda Kamnik. Preko širokega spektra projektov naš vrtec dosega različne cilje, raste, se širi ter se razvija v razvojnem smislu. Prav tako je pomembno dejstvo, da nadgrajujemo že obstoječe projekte.

6.1.1 Uvajanje prenovljenega Kurikula za vrtce (projekt na nivoju vrtca)

Namen:

V šolskem letu 2026/2027 nadaljujemo sistematično uvajanje in uresničevanje prenovljenega Kurikuluma za vrtce. Proces temelji na izkušnjah prvega leta uvajanja ter je usmerjen v nadaljnje razvijanje in nadgrajevanje pedagoške prakse v skladu s sodobnimi strokovnimi spoznanji. V ospredju ostajajo dobrobit otroka, njegova aktivna vloga in participacija, spoštovanje različnosti, učenje skozi igro in neposredne izkušnje, kakovostni odnosi, spodbudno učno okolje ter trajnostna naravnost.

Nadaljevanje projekta razumemo kot razvojni proces celotnega kolektiva, ki temelji na strokovni refleksiji, spremljanju in evalvaciji prakse, medsebojnem učenju ter izmenjavi izkušenj in primerov dobre prakse. Poseben poudarek namenjamo krepitvi strokovne avtonomije in odgovornosti strokovnih delavcev ter njihovemu aktivnemu vključevanju v načrtovanje in uresničevanje sprememb.

Cilji:

- Poglobljeno razumevanje temeljnih konceptov in načel prenovljenega Kurikuluma za vrtce ter njihovo povezovanje z vsakodnevno pedagoško prakso.
- Postopno in sistematično uresničevanje kurikularnih načel, da postanejo sestavni del kulture, življenja in dela Vrtca Antona Medveda Kamnik ter prispevajo k nadaljnjemu razvoju kakovosti.
- Nadgrajevanje načrtovanja in izvajanja vzgojno-izobraževalnega dela v skladu s sodobnimi kurikularnimi usmeritvami ter potrebami, interesi in pobudami otrok.
- Krepitev aktivne vloge in participacije otroka kot soustvarjalca lastnega učenja, odnosov in življenja v vrtcu.
- Razvijanje reflektivne pedagoške prakse, strokovne avtonomije in profesionalne odgovornosti strokovnih delavcev.
- Nadgrajevanje dokumentiranja, spremljanja in evalvacije pedagoškega procesa kot podlage za strokovno refleksijo, načrtovanje izboljšav in razvoj kakovosti.
- Spodbujanje medsebojnega strokovnega učenja in izmenjave dobrih praks, s katerima gradimo skupno razumevanje Kurikuluma in vrtec kot učečo se organizacijo.

Nosilci:

- mag. Liana Cerar, ravnateljica,
- Mateja Podgorelec, pomočnica ravnateljice,
- Simona Šarec, pomočnica ravnateljice,
- Meta Šoba, pomočnica ravnateljice,
- strokovni tim
- Zavod za šolstvo RS

Izvajalci:

- Vsi strokovni delavci vrtca

Dejavnosti:

a) Nadaljevanje dela strokovnega tima za uresničevanje prenovljenega Kurikuluma

V šolskem letu 2026/2027 bomo nadaljevali z delom strokovnega tima za uvajanje in uresničevanje prenovljenega Kurikuluma za vrtce, ki je bil vzpostavljen v preteklem šolskem letu. Na podlagi pridobljenih izkušenj in evalvacije prvega leta bomo njegovo delo vsebinsko nadgrajevali ter še bolj usmerili v podporo strokovnim delavcem pri prenosu kurikularnih načel v vsakodnevno pedagoško prakso.

Strokovni tim bo skrbel za koordinacijo procesa na ravni celotnega vrtca, usklajevanje strokovnih usmeritev, spremljanje uresničevanja zastavljenih ciljev ter spodbujanje refleksije in evalvacije pedagoške prakse. Pomembna naloga bo tudi priprava strokovnih izhodišč in gradiv, organizacija strokovnih srečanj ter sistematično spremljanje napredka pri uresničevanju Kurikuluma.

Strokovni aktivni bodo tudi v nadaljevanju predstavljali pomemben prostor strokovnega učenja in sodelovanja. Poudarek njihovega dela bo na poglobljenem razumevanju posameznih kurikularnih usmeritev, njihovem prenosu v prakso, izmenjavi izkušenj in primerov dobre prakse, kolegialnih hospitacijah ter skupni refleksiji in evalvaciji.

Na ta način bomo nadaljevali strukturiran in sodelovalen proces strokovnega razvoja, v katerem bodo zaposleni aktivni soustvarjalci sprememb, prenovljeni Kurikulum pa bo postopoma postajal sestavni del vsakodnevnega življenja, načrtovanja in pedagoške prakse Vrtca Antona Medveda Kamnik.

a) Strokovno usposabljanje

- Interna izobraževanja in delavnice
- Povezovanje s strokovnjaki (pedagogi, psihologi, didaktiki) za ciljno usposabljanje.
- Učenje v strokovnih skupinah – po aktivih

c) Kolegialno učenje in sodelovalna praksa

- Kolegialne hospitacije z vnaprej opredeljenim fokusom
- Skupna analiza opažanj in oblikovanje predlogov za izboljšave.
- Deljenje primerov dobre prakse v okviru internih srečanj ali pedagoških konferenc.

č) Načrtovanje in dokumentiranje

- Razvoj sodobnih oblik načrtovanja, ki upoštevajo otrokove interese, zmožnosti in aktivno udeležbo.
- Vpeljava raznolikih pristopov k dokumentiranju otrokovega učenja (fotografija, zapis opažanj, otroške izjave, skupinski zapisi).
- Uporaba portfolijev kot sredstev za spremljanje napredka in spodbujanje refleksije.

d) Evalvacija in izboljševanje

- Redna evalvacija izvajanja kurikula na ravni skupin in celotnega zavoda.
- Uporaba anket, skupinskih razprav in dnevnikov refleksije.
- Oblikovanje končnega poročila z ugotovitvami, priporočili in načrti za nadaljnje delo.



6.1.2 Hišni red kot orodje skupne odgovornosti (projekt na nivoju vrtca)

Namen:

V šolskem letu 2026/2027 bomo nadaljevali z uresničevanjem projekta *Hišni red kot orodje skupne odgovornosti* ter nadgrajevali že vzpostavljene skupne dogovore, odnose in načine sodelovanja. Osrednji namen ostaja krepitev kulture skupne odgovornosti za kakovostne odnose, varno in spoštljivo delovno okolje ter učinkovito timsko sodelovanje.

Hišni red bomo tudi v nadaljevanju razumeli kot živ dokument in skupni dogovor, ki se uresničuje v vsakodnevem ravnanju, komunikaciji in odnosih med zaposlenimi. Posebno pozornost bomo namenjali doslednosti, odprti komunikaciji, medsebojnemu spoštovanju, pripadnosti kolektivu ter vodenju z zgledom.

Z nadaljevanjem projekta želimo utrditi pozitivno organizacijsko kulturo, krepiti notranjo motivacijo in odgovornost zaposlenih ter zagotavljati, da vrednote in vizija vrtca postajajo vse bolj prepoznaven del vsakodnevnega življenja in dela Vrtca Antona Medveda Kamnik.

Cilji:

Graditi kulturo spoštljive komunikacije, sodelovanja in skupne odgovornosti med zaposlenimi in starši.

- Krepitev kulture spoštljivih odnosov ter pozitivne delovne klime med zaposlenimi.
- Življenje in dosledno uresničevanje Hišnega reda kot skupnega dogovora in odgovornosti vseh zaposlenih
- Izboljšanje kulture komunikacije s starši (elektronsko, osebno,...)
- Spodbujanje timskega sodelovanja ter odprte in učinkovite notranje komunikacije.
- Uresničevanje Hišnega reda kot skupnega dogovora, ki podpira jasen, spoštljiv in odgovoren partnerski odnos ter sodelovanje med vrtcem in starši.
- Okrepiti sistem obveščanja na nivoju oddelkov (oglasna deska, elektronska pošta in Viber)..

Nosilci:

- mag. Liana Cerar, ravnateljica,
- Mateja Podgorelec, pomočnica ravnateljice,
- Simona Šarec, pomočnica ravnateljice,
- Meta Šoba, pomočnica ravnateljice,
- strokovni tim

Izvajalci:

- Vsi strokovni delavci vrtca

Dejavnosti:

- Nadaljevanje in vsebinska nadgradnja dela strokovnega tima za spremljanje uresničevanja Hišnega reda;
- dosledno uresničevanje sprejetega Hišnega reda na ravni vseh enot in služb vrtca;
- strokovna srečanja, namenjena refleksiji vrednot, kulture odnosov, skupne odgovornosti in dogovorjenih pravil;



- krepitev kompetenc vodij na področju vodenja z zgledom, odprte komunikacije, ustvarjanja klime zaupanja ter konstruktivnega reševanja nesoglasij;
- reflektivni pogovori v strokovnih aktivih in timih o tem, kako Hišni red živimo in uresničujemo v vsakodnevni praksi;
- spremljanje organizacijske klime, medsebojnih odnosov in uresničevanja skupnih dogovorov z anketami, pogovori in sprotno evalvacijo;
- izmenjava primerov dobre prakse ter prepoznavanje področij, na katerih so potrebne nadaljnje izboljšave;
- letna evalvacija uresničevanja Hišnega reda in oblikovanje usmeritev za nadaljnje delo.

Osrednji poudarek nadaljevanja projekta bo prehod od oblikovanja in sprejetja Hišnega reda k njegovemu doslednemu uresničevanju, tako da postane sestavni del organizacijske kulture, odnosov in vsakodnevnega delovanja Vrtca Antona Medveda Kamnik.

6.1.3 Eko šola kot način življenja (projekt na nivoju vrtca)

Globalni cilji:

- Vzgoja otroka, da bi mu skrb za okolje in naravo postala del življenja. Je celosten program vrtca, ki skozi celo leto s konkretnimi projekti uresničuje cilje vzgoje in izobraževanja za trajnostni razvoj. Obogatitev gibalnega, socialnega, čustvenega in spoznavnega področja z elementarnimi ekološkimi vsebinami pri postavljanju temeljev ekološke vzgoje in vedenja.

Cilji:

- Uvajati vzgojo in izobraževanje za okoljsko odgovornost,
- spodbujati in večati kreativnost, inovativnost ter izmenjavo idej,
- učinkovita raba naravnih virov (voda, odpadki, energija),
- povezovati okoljska vprašanja z ekonomskimi in socialnimi,
- razvijati pozitivne medsebojne odnose,
- sodelovati pri preprečevanju in odpravi revščine,
- vzgajati in izobraževati za zdrav način življenja v zdravem okolju,
- privzgojiti in ustvariti ekološko zavest,
- povezovati ekošole v Sloveniji, EU in širše.

Nosilci:

- mag. Liana Cerar, ravnateljica,
- Mateja Podgorelec, pomočnica ravnateljice,
- Simona Šarec, pomočnica ravnateljice,
- Meta Šoba, pomočnica ravnateljice,
- Aida Čekić, koordinatorica projekta,
- Martina Hohler do prihoda Tjaša Križnar, koordinatorica projekta.

Izvajalci:

- Vsi strokovni delavci vrtca

Dejavnosti:



šolsko leto 2026/2027

V šolskem letu 2026/27 bomo v sklopu Ekošole okvirno vključeni v naslednje projekte:

I. SKLOP: ZGODNJE NARAVOSLOVJE

PROJEKT:

- LEAF – Znanje o gozdovih (ekološki, kulturni, družbeni in gospodarski vidik gozda, povezovanje gozda z drugimi temami)

II. SKLOP: KROŽNO GOSPODARSTVO / ODPADKI

PROJEKT:

- NIČ NE GRE V NIČ (osnove o krožnem gospodarstvu, primeri iz prakse, krožnost v vsakdanu, povezovanje različnih trajnostnih tem: podnebne spremembe, materiali, surovine, izdelki, odgovorno ravnanje z rabljeni in odsluženimi oblačili po načelih: zmanjšaj – ponovno uporabi – recikliraj; ločevanje zbiranje odpadnih oblačil, izmenjava rabljenih oblačil, popravil, podarjanje, vključevanje različnih vrst odpadne embalaže z namenom nadaljnje predelave, uporaba odpadnih surovin in izdelava novih, recikliranih izdelkov, ustvarjaj različne vrste odpadne embalaže in surovin)

III. SKLOP: HRANA

PROJEKT:

- HRANA NI ZA TJAVENDAN (zmanjševanje količin zavržene hrane)
- ALTERMED (sejem, 19.–21. marec 2027, tema: ZDRAV ŽIVLJENJSKI SLOG – LOKALNO. ZDRAVO. TRAJNOSTNO.)

IV. SKLOP: TRAJNOSTNA MOBILNOST / ENERGIJA / PODNEBNE SPREMEMBE

PROJEKT:

- MISIJA: ZELENİ KORAKI (ozaveščanje o trajnostni mobilnosti, okolju in človeku prijazne oblike prometa, izbira prevoznih sredstev in potovalne navade ...)
- VARUHI PODNEBJA IN NARAVE (ozaveščanje in raziskovanje okolja, spremljanje sprememb v naravi ter iskanje rešitev za njeno ohranjanje, izvajanje praktičnih meritev, raziskovanje in konkretne aktivnosti za ozaveščanje podnebnih sprememb in odgovorno ravnanje (povezovanje s programom GLOBE – elementarni))

6.1.4 Eko vrt

Cilji:

- vzdrževanje vrtčevskih ekovrtov v enotah vrtca,
- seznanjenje strokovnih delavcev in otrok z ekološkim vrtnarjenjem in skrbi za naravo,
- ozaveščanje otrok o pomenu samooskrbe,
- pridobivanje konkretnih izkušenj pridelave rastlin,
- interno izobraževanje,
- aktivno sodelovanje v izmenjavi semen - Štafeta semen.

Nosilci:

- mag. Liana Cerar, ravnateljica,
- Mateja Podgorelec, pomočnica ravnateljice,
- Simona Šarec, pomočnica ravnateljice,
- Meta Šoba, pomočnica ravnateljice,
- Helena Virant, koordinatorica projekta.

Izvajalci:

- Inštitut za trajnostni razvoj,



šolsko leto 2026/2027

- **enota Rožle:** Maja Kališnik, Lana Pančur, Urška Vengust, Simona Kovačič, Tina Tominšek Rahne, Mirjam Kos, Tina Vnuk, Nina Golob, Lara Babnik, Mateja Zibelnik Tomc
- **enota Tinkara:** Špela Novak, Polona Golob, Anja Pestotnik, Ana Bandelj, Nina Kos, Tadeja Šimenc, Manca Vilar, Nina Zajc, Neja Nose, Katja Blejc Turk, Vilma Poravne, Barbara Stražar, Valerija Blagotinšek, Meta Ferlan Trebušak
- **enota Cepetavček:** Renata Semprimožnik, Jana Bombek, Irena Vidmar, Katjuša Koritnik, Tina Potočnik, Meta Kne, Jana Kaker
- **enota Pestrna:** Klara Jegovnik, Tina Mežnar Kosec, Vlasta Narat, Marina Humar, Lana Dacar, Neža Burger, Erika Oražem, Katja Barle, Vida Lampe, Helena Virant, Marija Godicelj Istenič, Špela Gerbic, Vesna Černugelj, Nika Drolc, Klavdija Grčar, Petra Kunaver, Melita Lah, Maja Klemenc, Sara Sitar, Jasna Kveder, Anita Abraham, Andrea Račič, Špela Kovačič, Barbara Mali
- **enota Kamenček:** Alenka Repanšek Uršič, Andreja Jug, Jerneja Sušnik, Anita Bertonec, Nika Prosen, Nataša Marenič, Marinka Benkovič, Tanja Grad, Klara Hruševar, Sabina Meško, Karmen Skubic, Neža Dobovšek, Lana Lunder, Marija Terbovšek
- **enota Palček:** Lidija Mali, Nataša Breznik, Karmen Bajde, Stanka Močnik
- **enota Sneguljčica:** Katja Uršič, Nina Cimbas Vindiš, Damjana Kozjek, Nadja Štopfer, Mirjam Juvan, Andreja Bajde, Elizabeta Šinko, Metka Pungerčar, Tatjana Malenšek, Silva Korošec, Nika Plečnik Forič, Simona Ftičar Nose, Urška Cerar, Branka Jerič, Mateja Močnik, Mateja Lakner, Eva Žvelec, Karmen Jamšek
- **enota Kekec:** Laura Rajter, Manca Grilc, Nina Modrijan, Matejka Ručigaj, Božena Lebeničnik
- **enota Pedenjped:** Irena Špenko, Nataša Lanišek, Aleksandra Intihar
- **enota Marjetica:** Martina Prezelj, Tanja Stražar
- **enota Oblaček:** Maja Kožlakar, Berta Šavli
- **enota Sonček:** Ksenija Novak, Tadeja Ferjuc, Nives Zorko, Kristina Gliha, Barbara Zupan, Manca Hrovat, Tjaša Urbanija
- **enota Polžki:**
- **enota Mojca:** Alenka Jevšnik, Tjaša Gregl, Marija Kadunc, Pina Kavka

Dejavnosti:

- V šolskem letu 2026/2027 bomo sodelovali v programu »Šolski ekovrt«.

Kazalniki kakovosti:

- Delna samoevalvacija po posameznih delih projekta,
- delež strokovnih delavcev, ki jih zanima sodelovanje.

6.1.5 Spremljanje aktivnega učenja otrok s pomočjo ravnateljevih in kolegalnih hospitacij - s področja uvajanja novega kurikula (projekt na nivoju vrtca)

Namen:

Postopno uvajanje in preizkušanje novih pristopov v praksi s področja dejavnosti

UMETNOST – GLEDALIŠKA UMETNOST. Hospitirana dejavnost naj bo vezana na ljudsko izročilo v povezavi s Slovensko vasjo.

Cilji:

- postopno uvajanje in preizkušanje novih pristopov v praksi,



- pedagoški sprehod/ dnevna rutina,
- spodbujanje aktivnega in vzpodbudnega okolja za otroke in zaposlene Vrtca Antona Medveda Kamnik,
- spremljanje načrtovanja in izvajanja usmerjenih dejavnosti z vnašanjem možgansko stimulativnega gibanja, ki spodbuja optimalno delovanje otrokovih možganov,
- spodbujanje timskega dela,
- razvijanje uspešnega strokovnega razvoja zaposlenih.

Nosilci:

- mag. Liana Cerar, ravnateljica,
- Mateja Podgorelec, pomočnica ravnateljice,
- Simona Šarec, pomočnica ravnateljice,
- Meta Šoba, pomočnica ravnateljice.

Izvajalci:

- Vsi strokovni delavci vrtca.

Kazalniki kakovosti:

- samoevalvacija strokovnih delavcev,
- učne table - predstavitev dobre prakse,
- ustrezno načrtovanje dejavnosti – z analizo priprav na kolegialno hospitacijo.

6.1.6 Šola za starše »Okrepimo starševstvo«

Cilji:

- Spodbujanje staršev k učenju prepoznavanja zaščitnih dejavnikov oz. dejavnikov tveganja, ki jih ima družina,
- izboljševanje sodelovanja vrtca s starši.

Nosilci:

- mag. Liana Cerar, ravnateljica,
- Mateja Podgorelec, pomočnica ravnateljice,
- Simona Šarec, pomočnica ravnateljice,
- Meta Šoba, pomočnica ravnateljice,
- Helena Hribar, svetovalna delavka,
- Janja Hudej, svetovalna delavka.

Izvajalci:

- Vabljeni predavatelji

Dejavnosti:

Lokalna akcijska skupina, ki deluje v okviru občine Kamnik, bo v šolskem letu 2026/2027 omogočila brezplačna predavanja za starše in strokovne delavce v vrtcu.

Predavanja za starše bodo potekala na daljavo, preko aplikaciji Zoom.

Predavatelj	Tema	
6.10.2026 ob 17.30	Vanja Jovičević	Miselni in gibalni razvoj otroka, skrb staršev (NTC metoda)



November 2026 ob 17.30	Mojca in Primož Šeme	Pomen ohranjanja dobrega in povezovalnega partnerskega odnosa v predšolskem obdobju za otroke
19.01. 2027 ob 17.30	Tjaša Steiner	Različni vzgojni slogi in najpogostejše napake pri vzgoji

Kazalniki kakovosti:

- Število udeležencev na izobraževanjih,
- ankete zadovoljstva s predavateljem in vsebino predavanj.

6.1.7 Predšolska bralna značka Veronikin zaklad in Cici Veronikin zaklad

Predšolska bralna značka Veronikin zaklad je namenjena otrokom od 4. do 6. let in Cici Veronikin zaklad do 3. leta starosti.

Cilji:

- Vzgajati mlade bralce za samostojno uporabo knjižnice in pomoč staršem pri izbiri kvalitetnega gradiva za otroke, ki je primerno njihovi starosti,
- spodbuditi starše, da berejo skupaj z otrokom,
- predstaviti otrokom knjigo kot vir informacij in znanja in spodbuditi zanimanje za knjige,
- navajati otroke in starše na reden obisk knjižnice,
- obogatiti besedni zaklad in razvijati otrokovo mišljenje, domišljijo in likovno izražanje,
- z branjem širiti otrokova intelektualna obzorja, spodbujamo jezikovni razvoj.

Nosilci:

- mag. Liana Cerar, ravnateljica,
- Simona Šarec, pomočnica ravnateljice, koordinatorica projekta
- Meta Šoba, pomočnica ravnateljice,
- Mateja Podgorelec, pomočnica ravnateljice.

Izvajalci:

Knjižnica Franceta Balantiča Kamnik,
Strokovni delavci vrtca:

- **enota Rožle:** Urška Vengust, Simona Kovačič, Tina Tominšek Rahne, Mirjam Kos, Tina Vnuk, Nina Golob, Lara Babnik, Mateja Zibelnik Tomc, Maja Kališnik, Lana Pančur, Kasandra Burnik, Klara Bergant, Nina Golob, Lara Babnik, Mateja Zibelnik Tomc
- **enota Tinkara:** Nina Zajc, Manca Vilar, Neja Modic Nose, Špela Novak, Katja Blejc Turk, Valerija Blagotinšek, Meta Ferlan Trebušak, Tjaša Repnik Petač, Eva Mlinar, Nataša Cimbias, Mateja Tič, Polona Golob, Anja Pestotnik, Anja Bandelj, Nina Kos, Tadeja Šimenc, Monika Ficko, Sabina Kopač, Marija Kadunc, Barbara Stražar, Vilma Poravne
- **enota Cepetavček:** Renata Semprimožnik, Jana Bombek, Irena Vidmar, Katjuša Koritnik, Tina Potočnik, Meta Kne, Jana Kaker



šolsko leto 2026/2027

- **enota Pestrna:** Klavdija Grčar, Petra Kunaver, Marina Humar, Lana Dacar, Neža Burger, Erika Oražem, Katja Barle, Vida Lampe, Helena Virant, Marija Godicelj Istenič, Melita Lah, Maja Klemenc, Sara Sitar, Klara Jegovnik, Tina Mežnar Kosec, Vlasta Narat, Špela Kovačič, Barbara Mali, Špela Gerbic, Vesna Černugelj, Nika Drolc, Jasna Kveder, Anita Abraham, Andrea Račič
- **enota Kamenček:** Karmen Skubic, Neža Dobovšek, Lana Lunder, Marija Terbovšek, Anita Bertoncelj, Nika Prosen, Nataša Marenič, Marinka Benkovič, Tanja Grad, Klara Hruševar, Sabina Meško
- **enota Palček:** Lidija Mali, Nataša Breznik, Karmen Bajde, Stanka Močnik
- **enota Sneguljčica:** Katja Uršič, Nadja Štopfer, Mirjam Štupar, Andreja Bajde, Elizabeta Šinko, Metka Pungerčar, Tatjana Malenšek, Simona Ftičar Nose, Urška Cerar, Nina Cimbas Vindiš, Damjana Kozjek, Silva Korošec, Nika Plečnik Forič, Eva Žvelec, Karmen Jamšek, Eva Zor, Veronika Janežič
- **enota Sonček:** Nives Zorko, Kristina Gliha, Ksenija Novak, Tadeja Ferjuc
- **enota Kekec:** Laura Rajter, Manca Grilc, Nina Modrijan, Matejka Ručigaj, Božena Lebeničnik
- **enota Pedenjped:** Nataša Lanišek, Aleksandra Intihar, Irena Špenko
- **enota Polžki:** Irena Žibert, Marjetka Koncilja
- **enota Marjetica:** Martina Prezelj, Tanja Stražar
- **enota Oblaček:** Maja Kožlakar, Berta Šavli, Mateja Strnad, Nina Kregar
- **enota Mojca:** Alenka Jevšnik, Tjaša Gregl, Marija Kadunc, Pina Kavka

Dejavnosti:

- Začetek 19. sezone predbralne značke je september 2026 (začetek na Dan zlatih knjig) do aprila 2027 - zaključek na mednarodni dan knjige,
- zaključki predbralne značke Veronikin zaklad bodo organizirani v dogovoru s knjižnico Franceta Balantiča Kamnik.

Kazalniki kakovosti:

- Delna samoevalvacija po posameznih delih projekta,
- delež strokovnih delavcev, ki so vključeni v projekt.

6.1.8 Gibalno/športni program »Mali sonček«

Projekt je namenjen otrokom od 2. leta dalje.

Cilj:

Obogatiti program na področju gibanja v vrtcu s sodobnimi gibalnimi/športnimi vsebinami. Poudarek daje igri in vadbi, ki naj bo prijetna in prilagojena otroku. Ker se posamezne stopnje programa med seboj dopolnjujejo, povezujejo in nadgrajujejo, priporočamo, da otroci predelajo vse štiri stopnje oziroma celoten program.

Z gibanjem otrok zaznava in odkriva svoje telo, preizkuša, kaj telo zmore, doživlja veselje in ponos ob razvijajočih se sposobnostih in spretnostih ter gradi zaupanje vase. Gibanje daje otroku občutek ugodja, varnosti, veselja, skratka dobrega počutja.

Mali sonček otroka nagradil z nalepko za vsako opravljeno nalogo, za opravljeno stopnjo programa pa s priznanjem (diploma).

Nosilci:

- mag. Liana Cerar, ravnateljica,



šolsko leto 2026/2027

- Simona Šarec, pomočnica ravnateljice, koordinatorica projekta
- Mateja Podgorelec, pomočnica ravnateljice,
- Meta Šoba, pomočnica ravnateljice,
- Tim strokovnih delavcev »Mali sonček«.

Izvajalci:

Vključitev po izbiri. V projektu lahko sodelujejo vse starostne skupine otrok od 2. leta dalje.

- **enota Rožle:** Urška Vengust, Simona Kovačič, Tina Tominšek Rahne, Mirjam Kos, Tina Vnuk, Nina Golob, Lara Babnik, Mateja Zibelnik Tomc, Maja Kališnik, Lana Pančur, Kasandra Burnik, Klara Bergant, Čiška Podnar, Neja Zupančič
- **enota Tinkara:** Špela Novak, Polona Golob, Anja Pestotnik, Ana Bandelj, Nina Kos, Tadeja Šimenc, Manca Vilar, Nina Zajc, Neja Nose, Katja Blejc Turk, Valerija Blagotinšek, Meta Ferlan Trebušak, Tjaša Repnik Petač, Eva Mlinar, Barbara Stražar, Vilma Poravne
- **enota Cepetavček:** Renata Semprimožnik, Jana Bombek, Irena Vidmar, Katjuša Koritnik, Tina Potočnik, Meta Kne, Jana Kaker
- **enota Pestrna:** Klavdija Grčar, Petra Kunaver, Marina Humar, Lana Dacar, Klara Jegovnik, Tina Mežnar Kosec, Vlasta Narat, Neža Burger, Erika Oražem, Špela Gerbic, Vesna Černugelj, Nika Drolc, Katja Barle, Vida Lampe, Helena Virant, Marija Godicelj Istenič
- **enota Kamenček:** Alenka Repanšek Uršič, Andreja Jug, Jerneja Sušnik, Anita Bertonec, Nika Prosen, Nataša Marenič, Marinka Benkovič, Tanja Grad, Klara Hruševar, Sabina Meško, Karmen Skubic, Neža Dobovšek, Lana Lunder, Marija Terbovšek
- **enota Palček:** Lidija Mali, Nataša Breznik, Karmen Bajde, Stanka Močnik
- **enota Sneguljčica:** Katja Uršič, Nadja Štopfer, Mirjam Štupar, Andreja Bajde, Elizabeta Šinko, Metka Pungerčar, Tatjana Malenšek, Simona Ftičar Nose, Urška Cerar, Branka Jerič, Mateja Močnik, Mateja Lakner, Silva Korošec, Nika Plečnik Forić, Eva Žvelec, Karmen Jamšek, Eva Zor, Veronika Janežič
- **enota Sonček:** Nives Zorko, Kristina Gliha, Ksenija Novak, Tadeja Ferjuc
- **enota Kekec:** Laura Raiter, Manca Grilc, Nina Modrijan, Matejka Ručigaj, Božena Lebeničnik
- **enota Pedenjped:** Irena Špenko, Nataša Lanišek, Aleksandra Intihar
- **enota Polžki:** Irena Žibert, Marjetka Koncilja
- **enota Marjetica:** Martina Prezelj, Tanja Stražar
- **enota Oblaček:** Maja Kožlakar, Berta Šavli, Mateja Strnad, Nina Kregar
- **enota Mojca:** Alenka Jevšnik, Tjaša Gregl, Marija Kadunc, Pina Kavka

Dejavnosti:

Vrtec Antona Medveda Kamnik že vrsto let sodeluje v gibalnem projektu *Mali sonček*, ki spodbuja celostni razvoj otrok skozi gibanje.

V predšolskem obdobju so telesni, gibalni, čustveni, socialni in spoznavni razvoj otroka medsebojno tesno prepleteni. Otrok svet doživlja in razume predvsem preko lastnega telesa, gibanja, čutnih zaznav in neposrednih izkušenj, ki jih pridobiva v vsakdanjih situacijah. Gibanje je za otroka naravno izrazno sredstvo, orodje raziskovanja in ključni dejavnik učenja.

Skozi različne gibalne dejavnosti otrok:



šolsko leto 2026/2027

- spoznava in raziskuje svoje telo,
- preizkuša svoje zmožnosti, razvija osnovne motorične spretnosti, koordinacijo, ravnotežje, moč in gibljivost,
- doživlja uspeh, veselje in ponos, kar pozitivno vpliva na njegovo samozavest in čustveno stabilnost,
- razvija ustvarjalnost in domišljijo, saj gibalne izkušnje pogosto vodijo do samostojnega raziskovanja in inovativnega gibanja,
- gradi občutek varnosti in ugodja, kar prispeva k njegovemu splošnemu dobremu počutju,
- oblikuje prostorsko in časovno orientacijo, saj se skozi gibanje uči o smeri, hitrosti, razdalji, ritmu in odnosih v prostoru.

Telo je otrokovo prvo orodje za spoznavanje sveta in temelj njegovega celostnega razvoja. Z gibanjem se otrok uči sodelovanja, razvija čut za druge, krepi socialne veščine ter se uči spoštovanja pravil in dogovorov.

Z vključevanjem v program *Mali sonček* otrokom omogočamo bogate in raznolike gibalne izkušnje, ki jim pomagajo razvijati pozitiven odnos do gibanja, zdrav življenjski slog ter veselje do aktivnega preživljanja prostega časa – vrednote, ki jih nosijo s seboj tudi v nadaljnje življenjsko obdobje.

Projekt vsebuje 4 stopnje:

- Mali sonček – modri (za otroke od 2. do 3. leta),
- Mali sonček – zeleni (za otroke od 3. do 4. leta),
- Mali sonček – oranžni (za otroke od 4. do 5. leta),
- Mali sonček – rumeni (za otroke od 5. do 6. leta).

Projekt strokovni delavci v vrtcu izvajajo tekom celega šol. leta v vseh letnih časih. Ob zaključku projekta otroci prejmejo priznanja ali medalje.

Kazalniki kakovosti:

- Strokovni delavci pripravijo različne načine zaključka projekta na nivoju posameznih oddelkov, enot kamor lahko povabijo tudi starše ali zunanje sodelavce.

6.1.9 Otroci potrebujemo gozd

Cilji:

- Z bivanjem v gozdu otrokom omogočiti kakovostno učno okolje - izkustveno učenje, uravnoteženost čutnih dražljajev, ki so v predšolskem obdobju osnova za razvoj višjih možganskih funkcij,
- načrtovane usmerjene dejavnosti prenesti iz igralnic v naravno učno okolje in uravnotežiti dejavnosti z vseh vzgojnih področji,
- razvijanje naravoslovnih kompetenc (spodbujati vedoželjnost, raziskovanje, opazovanje..).

Nosilci:

- mag. Liana Cerar, ravnateljica,



šolsko leto 2026/2027

- Mateja Podgorelec, pomočnica ravnateljice,
- Simona Šarec, pomočnica ravnateljice, koordinatorica projekta,
- Meta Šoba, pomočnica ravnateljice.

Izvajalci:

Vključitev v projekt po izbiri. V projektu lahko sodelujejo vse starostne skupine otrok.

- **enota Rožle:** Urška Vengust, Simona Kovačič, Tina Tominšek Rahne, Mirjam Kos, Tina Vnuk, Nina Golob, Lara Babnik, Mateja Zibelnik Tomc, Maja Kališnik, Lana Pančur, Kasandra Burnik, Klara Bergant, Čiška Podnar, Neja Zupančič
- **enota Tinkara:** Špela Novak, Polona Golob, Anja Pestotnik, Ana Bandelj, Nataša Cimbias, Mateja Tič, Judita Čevka, Nina Kos, Tadeja Šimenc, Monika Ficko, Sabina Kopač, Marija Kadunc, Manca Vilar, Nina Zajc, Neja Nose, Katja Blejc Turk, Valerija Blagotinšek, Meta Ferlan Trebušak, Tjaša Repnik Petač, Eva Mlinar, Barbara Stražar, Vilma Poravne
- **enota Cepetavček:** Renata Semprimožnik, Jana Bombek, Irena Vidmar, Katjuša Koritnik, Tina Potočnik, Meta Kne, Jana Kaker
- **enota Pestrna:** Melita Lah, Maja Klemenc, Sara Sitar, Klavdija Grčar, Petra Kunaver, Marina Humar, Lana Dacar, Klara Jegovnik, Tina Mežnar Kosev, Vlasta Narat, Neža Burger, Erika Oražem, Špela Kovačič, Barbara Mali, Špela Gerbic, Vesna Černugelj, nika Drolc, Katja Barle, Vida Lampe, Helena Virant, Marija Godicelj Istenič, Jasna Kveder, Anita Abraham, Andrea Račič
- **enota Kamenček:** Alenka Repanšek Uršič, Andreja Jug, Jerneja Sušnik, Anita Bertonec, Nika Prosen, Nataša Marenič, Marinka Benkovič, Tanja Grad, Klara Hruševar, Sabina Meško, Karmen Skubic, Neža Dobovšek, Lana Lunder, Marija Terbovšek
- **enota Palček:** Lidija Mali, Nataša Breznik, Karmen Bajde, Stanka Močnik
- **enota Sneguljčica:** Katja Uršič, Nadja Štopfer, Mirjam Štupar, Andreja Bajde, Elizabeta Šinko, Metka Pungerčar, Tatjana Malenšek, Simona Ftičar Nose, Urška Cerar, Nina Cimbias Vindiš, Damjana Kozjek, Silva Korošec, Nika Plečnik Forič, Eva Žvelec, Karmen Jamšek, Eva Zor, Veronika Janežič
- **enota Sonček:** Nives Zorko, Kristina Gliha, Ksenija Novak, Tadeja Ferjuc, Barbara Zupan, Manca Hrovat
- **enota Kekec:** Laura Rajter, Manca Grilc, Nina Modrijan, Matejka Ručigaj, Božena Lebeničnik
- **enota Polžki:** Irena Žibert, Marjetka Koncilja
- **enota Marjetica:** Martina Prezelj, Tanja Stražar
- **enota Oblaček:** Maja Kožlakar, Berta Šavli, Mateja Strnad, Nina Kregar
- **enota Mojca:** Alenka Jevšnik, Tjaša Gregl
- **enota Pedenjped:** Irena Špenko, Nataša Lanišek, Aleksandra Intihar

Dejavnosti:

Na podlagi izkušenj, pridobljenih v inovacijskem projektu Gozdni ponedeljek in projektu Povabilo v gozd, bomo tudi v šolskem letu 2026/2027 nadaljevali in nadgrajevali uporabo gozda kot pomembnega učnega okolja. Dosedanje spremljanje prakse potrjuje, da redno bivanje v gozdu ustvarja številne priložnosti za celostni telesni, spoznavni, socialni in čustveni razvoj otrok ter podpira učenje skozi igro, gibanje, raziskovanje in neposredne izkušnje.



Na področju tvegane igre bomo nadaljevali tudi z vodenimi strokovnimi izobraževanji za strokovne delavce, namenjenimi poglobljanju razumevanja pomena razvojno primerne tvegane igre, vlogi odraslega ter zagotavljanju ustreznega ravnovesja med varnostjo, izzivom in otrokovo samostojnostjo pri igri v naravnem okolju.

V skladu z usmeritvami prenovljenega Kurikuluma za vrtce bomo posebno pozornost namenili tvegani igri v naravnem okolju. Otrokom bomo omogočali razvojno primerne izzive, kot so gibanje po razgibanem terenu, plezanje, lovljenje ravnotežja, premagovanje naravnih ovir, raziskovanje in preizkušanje lastnih zmožnosti. Pri tem bo naloga strokovnega delavca zagotavljati ravnovesje med otrokovo potrebo po izzivu, samostojnosti in raziskovanju ter premišljenim zagotavljanjem varnosti.

Tvegana igra otrokom omogoča realno presojanje tveganj, razvijanje gibalnih spretnosti, samozaupanja, vztrajnosti, samostojnosti in odgovornosti. Naravno okolje obenem zagotavlja veliko funkcionalnega in raznolikega gibanja ter spodbuja zaznavanje, raziskovanje, reševanje problemov, ustvarjalnost in sodelovanje.

Gozd tako razumemo kot bogato, dinamično in spodbudno učno okolje, v katerem otrok prevzema aktivno vlogo, izbira poti raziskovanja, preizkuša svoje zmožnosti in se uči iz neposrednih izkušenj. Z rednim bivanjem v naravi bomo razvijali tudi spoštljiv in odgovoren odnos do okolja ter krepili otrokovo povezanost z naravo in trajnostno.

Kazalniki kakovosti:

- Delna samoevalvacija po posameznih delih projekta,
- delež strokovnih delavcev, ki jih zanima sodelovanje.

6.1.10 Projekt »Promocija zdravja«

Cilji :

- skrb za zdravje otrok in zaposlenih
- obveščanja zaposlenih o zdravi prehrani in zdravem načinu življenja
- zmanjšanja stroškov povezanih z boleznimi in bolniško odsotnostjo
- zmanjšanja % bolniškega staleža med zaposlenimi
- povečanja zadovoljstva zaposlenih in otrok
- zmanjšanja % odsotnosti zaradi bolezni kostno mišičnega sistema, bolezni gibal, endokrinih, prehranskih in presnovnih bolezni, ter bolezni živčevja in duševnih motenj.

Nosilci:

- mag. Liana Cerar, ravnateljica,
- Simona Šarec, pomočnica ravnateljice,
- Mateja Podgorelec, pomočnica ravnateljice,
- Meta Šoba, pomočnica ravnateljice,
- Tjaša Križnar, Tina Hohler, koordinatorica.

Izvajalci:

- Promotorji zdravja na nivoju celotnega vrtca.



Člani skupine za promocijo zdravja

Zap. št.	Ime in priimek	enota	delovno mesto	Odgovornost v skupini
PROMOTORKE				
1.	Alenka Repanšek Uršič	Kamenček	vzgojiteljica	promotorka
2.	Jasna Kveder	Pestrna	vzgojiteljica	promotorka
3.	Nives Zorko	Sonček	vzgojiteljica	promotorka
4.	Laura Raiter	Kekec	vzgojiteljica	promotorka
5.	Mateja Strnad	Oblaček	Pomočnica vzgojiteljice	promotorka
6.	Marjetka Koncilja	Polžki	Pomočnica vzgojiteljice	promotorka
7.	Irena Vidmar	Cepetavček	vzgojiteljica	promotorka
8.		Palček	Pomočnica vzgojiteljice	promotorka
9.	Nina Cimbias Vindiš	Sneguljčica	vzgojiteljica	promotorka
10.	Lara Babnik	Rožle	Pomočnica vzgojiteljice	promotorka
11.	Nina Kos	Tinkara	vzgojiteljica	promotorka
12.	Tjaša Gregl	Mojca	Pomočnica vzgojiteljice	promotorka
13.	Tanja Stražar	Marjetica	vzgojiteljica	promotorka
14.	Aleksandra Intihar	Pedenjped	Pomočnica vzgojiteljica	promotorka

PREDSTAVNIKI SLUŽB VRTCA

15.	Tjaša Križnar, Tina Hohler	organizatorka ZHR	Koordinatorica
16.	mag. Liana Cerar	ravnateljica	Predstavnica vodstva
17.	Simona Šarec	pomočnica ravnateljice	Predstavnica vodstva
18.	Mateja Podgorelec	pomočnica ravnateljice	Predstavnica vodstva
19.	Meta Šoba	pomočnica ravnateljice	Predstavnica vodstva
20.	Aida Čekić	organizatorka prehrane	Organizatorka prehrane
21.	Vesna Jeglič Mandeljč	računovodja	Predstavnica računovodstva in sindikata

ZUNANJI SODELAVCI

22.	Julijan Stopar	Borštnar&c o d.o.o.	Strokovni delavec za varnost pri delu	Po potrebi
23.	dr. Grega Avgust Sušnik	Septem medicina, zdravstvene storitve d.o.o.	Strokovni delavec za medicino dela	Po potrebi

Dejavnosti:

Na podlagi predlogov ukrepov, ki so bili zbrani v preteklem šolskem letu, bodo v šolskem letu 2026/2027 izvedene spodnje aktivnosti. Sočasno z izvedbo aktivnosti se bodo pripravljala merila in izvajala evalvacija posameznih aktivnosti.

Obdobje	Aktivnost	Izvajalec
vse šolsko leto	napotitev delavcev na zdravniške preventivne in predhodne preglede	Tina Hohler, Tjaša Križnar in zunanji izvajalec za medicino dela
vse šolsko leto	posredovanje različnih informacij s področja zdravja in varnosti pri delu	Tina Hohler, Tjaša Križnar in promotorji
vse šolsko leto	usposabljanje zaposlenih s področja Varnosti in zdravja pri delu	Tina Hohler, Tjaša Križnar in Zunanji izvajalec za varnost pri delu
junij 2027	analiza bolezni zaposlenih v preteklem šolskem letu	Računovodska služba
oktober - junij	Gibalna pavza na nivoju enote – 10-15 minut (9 delna sestavljanke z gibalnimi vajami)	Vodenje: promotorji
1x mesečno, oktober - junij	Priprava predlogov za aktivnosti – gibalno področje, alternativa	Promotorji zdravja
tekem šolskega leta	neformalno druženje – izvedba pohoda, družinski pohod (predlogi vseh zaposlenih) Sveti Primož nad Kamnikom	Organizacija in vodenje pohoda: Nina Cimbas Vindiš, Monika Slapnik in promotorji
tekem šolskega leta	Tehnike sproščanja	Center za krepitev zdravja, ZD Kamnik, Tina Hohler, Tjaša Križnar
od oktobra 2026 dalje	Delavnice »Vzgoja in zdravje v vrtcu« - Preprečevanje nalezljivih bolezni in osebna higiena; - Zdrave navade - prehrana, gibanje; - Varnost in preprečevanje poškodb; Zajček Matevž pri zdravniku.	ZD Kamnik, Center za krepitev zdravja Mojca Mohar, mag. zdr. nege Tina Hohler, Tjaša Križnar
tekem šolskega leta	Pozornost ob dogodku – Mednarodni dan prijaznosti, sreče, objemov ipd. Naknadni dogovor izvedbe.	Skupina za promocijo zdravja
od januarja 2027 dalje	Zobozdravstvena preventiva (posamezni oddelki z otroki starimi 5 do 6 let)	Adrijana Naglič, DMS ZD Kamnik
marec 2027	Priprava anketnega vprašalnika o počutju delavcev na delovnem mestu	Razvojni tim
april 2027	Mekinjski kros	Jasna Kveder
marec 2027	projekt Kilometri k zdravju	Skupina za promocijo zdravja
junij 2027	Analiza rezultatov anketnega vprašalnika o počutju delavcev na delovnem mestu	Skupina za promocijo zdravja
junij 2027	Analiza bolezni zaposlenih v preteklem šolskem letu	Računovodska služba



junij 2027	Evalvacija promocije zdravja na delovnem mestu	Skupina za promocijo zdravja
avgust 2027	Priprava načrta in ukrepov promocije zdravja za šolsko leto 2027/2028	Skupina za promocijo zdravja
Tekom šolskega leta	Delavnice v sklopu z interno skupino za duševno zdravje	Skupina za duševno zdravje in promotorji
Tekom šolskega leta	Meditacija in pozitivne afirmacije	Skupina za promocijo zdravja

6.1.11 Mednarodni projekt Erasmus akreditacija »Slovenska vas – prostor, ki povezuje«

Delovna skupina Vrtca Antona Medveda Kamnik se v šolskem letu **2026/2027** celostno posveča pripravi projekta za pridobitev Erasmus+ akreditacije na področju splošnega šolskega izobraževanja (KA120-SCH). Osrednji poudarek priprave je namenjen vključevanju otrok in staršev priseljencev v življenje vrtca ter oblikovanju vključujočega, varnega in spodbudnega okolja za vse otroke in njihove družine.

V zadnjih letih v vrtcu opazimo izrazit porast števila otrok iz tujejezičnih okolij. To nas spodbuja k sistematičnemu razvijanju strokovno podprtih pristopov, ki omogočajo lažjo **jezikovno, kulturno in socialno integracijo** otrok ter njihovih družin v novo okolje. Pri tem želimo nadgraditi že obstoječe dobre prakse vrtca, okrepiti kompetence strokovnih delavcev ter z mednarodnim sodelovanjem pridobiti nova znanja, izkušnje in pristope.

Pri pripravi Erasmus+ akreditacije bomo izhajali iz štirih prednostnih področij programa Erasmus+:

1. Vključevanje in raznolikost – krepitev enakih možnosti, vključevanja otrok in družin iz različnih jezikovnih, kulturnih in socialnih okolij ter spodbujanje medkulturnega dialoga.
2. Digitalna preobrazba – smiselna uporaba digitalnih orodij pri strokovnem delu, izmenjavi dobrih praks, komunikaciji in sodelovanju.
3. Okolje in boj proti podnebnim spremembam – razvijanje trajnostnega odnosa do okolja ter vključevanje zelenih in trajnostnih vsebin v življenje in delo vrtca.
4. Participacija v demokratičnem življenju – spodbujanje aktivnega vključevanja otrok, staršev in zaposlenih, sodelovanja, medsebojnega spoštovanja ter občutka pripadnosti skupnosti.

Posebno pozornost bomo namenili prvemu prednostnemu področju - vključevanju in raznolikosti, ki ga prepoznavamo kot pomembno razvojno potrebo našega vrtca. Ob naraščajočem številu otrok in družin iz različnih jezikovnih in kulturnih okolij želimo razvijati pristope, ki bodo spodbujali medsebojno razumevanje, sprejemanje različnosti, občutek pripadnosti ter aktivno vključevanje otrok in staršev v življenje vrtca.

Pomembno vlogo pri tem bo imela tudi Slovenska vas – interaktivna igralnica na prostem, ki jo želimo razvijati kot posebno učno, kulturno in medgeneracijsko okolje. Otrokom in njihovim družinam, vključno z družinami priseljencev, bo omogočala spoznavanje slovenske kulturne dediščine, jezika, običajev, praznikov, tradicionalnih iger, pesmi, plesa, pripovedništva, kulinarike in načina življenja nekoč. Obenem bo prostor, kjer bodo lahko



tudi družine iz drugih kulturnih okolij predstavljale svojo kulturno dediščino, običaje in tradicije ter jih delile z drugimi.

Na ta način bo Slovenska vas postala prostor srečevanja različnih kultur, v katerem spoznavanje slovenske kulturne dediščine ne bo pomenilo le ohranjanja tradicije, temveč tudi izhodišče za medkulturni dialog, povezovanje, spoštovanje različnosti in krepitev skupnosti. Poseben poudarek bomo namenili vključevanju staršev, starih staršev, lokalnih društev, rokodelcev in drugih predstavnikov lokalnega okolja ter tako povezovali vrtec z lokalno skupnostjo.

Hkrati bomo projekt zasnovali tako, da se bodo vanj smiselno povezovala tudi druga prednostna področja programa Erasmus+: digitalna preobrazba, okolje in boj proti podnebnim spremembam ter participacija v demokratičnem življenju. S povezovanjem kulturne dediščine, vključevanja, trajnostnega razvoja, aktivne participacije in mednarodnega sodelovanja želimo prispevati k dolgoročnemu razvoju kakovosti, odprtosti in mednarodne razsežnosti našega vrtca.

Cilji:

1. Izboljšati jezikovno vključenost otrok
2. Okrepiti aktivno participacijo otrok v interaktivni igralnici
3. Skrb za ohranjanje naravne in kulturne dediščine
4. Opolnomočenje strokovnih delavcev na področju vključevanja in medkulturnega dialoga s poudarkom na krepitvi digitalnih kompetenc
5. Vzpostavitev medkulturnega stičišča za lokalno in mednarodno povezovanje

V okviru projekta želimo:

- vzpostaviti dolgoročna mednarodna partnerstva in prenos dobrih praks preko Erasmus+,
- povezati vsebine kulturne dediščine Slovenije z vključevanjem v igralne aktivnosti za otroke in starše,
- spodbujati učenje slovenskega jezika pri otrocih priseljencev skozi igro in vsakodnevne rutine,
- omogočiti staršem boljše razumevanje jezika, vzgojno-izobraževalnega sistema in lokalne skupnosti,
- okrepiti participacijo otrok
- krepiti medkulturni dialog ter graditi vključujoče in odprto vrtčevsko okolje.

Pomemben del načrtovanih dejavnosti predstavljajo Igralne urice za otroke priseljencev in njihove starše, ki jih želimo v okviru priprave na Erasmus+ akreditacijo vsebinsko nadgraditi in dolgoročno razvijati. Program temelji na aktivnem sodelovanju otrok in staršev ter na dejavnostih, usmerjenih v naravno in sodelovalno učenje slovenskega jezika, lažje vključevanje v novo okolje ter spoznavanje lokalne skupnosti, kulture in družbe. Posebna vrednost programa je skupno učenje otrok in staršev, saj s tem krepimo povezanost družin z vrtcem ter njihov občutek sprejetosti, varnosti in pripadnosti.

Vsebinsko izhodišče igralnih uric bo predstavljala tudi Slovenska vas, ki bo delovala kot prostor spoznavanja slovenske kulturne in etnološke dediščine ter hkrati kot prostor srečevanja različnih kultur. Njene vsebine bomo neposredno prenašali v igralne urice in jih otrokom ter staršem približevali skozi pripovedovanje in branje, ljudske igre in pesmi, ustvarjanje, gibanje



in ples, spoznavanje običajev, kulinariko, naravo ter različne praktične in doživljajske dejavnosti.

Slovenska vas bo tako predstavljala most med jezikom, kulturno dediščino in medkulturnim povezovanjem. Otroci in starši priseljenci bodo imeli možnost spoznavati okolje, v katerem živijo, hkrati pa bodo povabljeni k predstavitvi lastnega jezika, običajev, praznikov, zgodb, glasbe, kulinarike in drugih značilnosti svoje kulture. Na ta način želimo razvijati dvosmeren proces vključevanja, v katerem različnost razumemo kot priložnost za medsebojno učenje in bogatenje skupnosti.

Pri izvajanju dejavnosti želimo okrepiti tudi sodelovanje z lokalnim okoljem, društvi, kulturnimi ustanovami, rokodelci, starši in starimi starši, ki lahko s svojim znanjem in izkušnjami pomembno prispevajo k medgeneracijskemu prenosu kulturne dediščine in povezovanju različnih generacij ter kultur.

Za pripravo prijave in strateški razvoj področja je oblikovana projektna skupina strokovnih delavk, ki pripravlja vsebinsko in administrativno dokumentacijo za pridobitev Erasmus+ akreditacije ter sodeluje pri oblikovanju dolgoročnih ciljev internacionalizacije vrtca.

Cilj projektne skupine je kakovostna in dolgoročna vključitev Vrtca Antona Medveda Kamnik v program Erasmus+, ki bo omogočala:

- usposabljanje in strokovno izpopolnjevanje zaposlenih v tujini,
- izmenjavo izkušenj in dobrih praks z evropskimi vrtci in drugimi partnerskimi ustanovami,
- pridobivanje novih znanj in kompetenc za delo z otroki in družinami iz različnih jezikovnih in kulturnih okolij,
- razvoj ter prenos inovativnih pedagoških pristopov in metod v vsakodnevno delo vrtca,
- krepitev vključujoče, medkulturne in participativne kulture vrtca,
- povezovanje lokalne kulturne dediščine z evropsko kulturno raznolikostjo,
- krepitev mednarodnega sodelovanja ter evropske dimenzije vzgoje in izobraževanja.

Na ta način Erasmus+ akreditacije ne razumemo le kot možnost posameznih mobilnosti zaposlenih, temveč kot dolgoročno razvojno priložnost za celoten vrtec, s katero bomo nova evropska znanja in dobre prakse povezovali z našimi obstoječimi izkušnjami, Slovensko vasjo, lokalnim okoljem ter potrebami otrok in družin, ki prlhaajo iz različnih kulturnih in jezikovnih okolij.

Časovni načrt – obdobje 2025-2027

Obdobje	Aktivnosti
september-oktober 2025	Ustanovitev projektne skupine, analiza potreb, oblikovanje ciljev. Začetek izvajanja igralnih uric
november–januar 2026	Oblikovanje strukture projekta in povezovanje vsebin Slovenske vasi in igralnih uric
februar–marec-april 2026	Priprava vsebinskega in finančnega dela Erasmus+ vloge
maj 2026	Notranja evalvacija, pridobivanje soglasij in podpore partnerjev
29. september 2026	Oddaja vloge za Erasmus+ za akreditacijo



Obdobje	Aktivnosti
februar 2027	V primeru uspešne oddaje vloge KA2 – sodelovalna partnerstva

Člani:

- mag. Liana Cerar, ravnateljica,
- Meta Šoba, pomočnica ravnateljice, koordinatorica projekta
- Simona Šarec, pomočnica ravnateljice,
- Mateja Podgorelec, pomočnica ravnateljice,
- Janja Hudej, svetovalna delavka,
- Simona Ftičar Nose, vzgojiteljica pred. otrok, organizacijska vodja enote Sneguljčica
- Ana Bandelj, vzgojiteljica za zgodnjo obravnavo

6.1.12 Mednarodni projekt Erasmus+ K1 projekt mobilnosti posameznikov

Cilji:

- Krepitev sodelovanja med EU državami,
- usposabljanje v tujini,
- mobilnost strokovnih delavcev v šolstvu,
- udeležba na strukturiranih tečajih in izobraževalnih dogodkih ter hospitacija na delovnem mestu (*job shadowing*), tako na partnerskem vrtcu kot tudi kakšni drugi organizaciji, ki je aktivna na področju šolskega izobraževanja,
- razvijanje, testiranje in implementacija inovativnih pristopov in praks za otroke, osebje in organizacije,
- izmenjava izkušenj in dobrih praks, skozi aktivnosti kolegialnega učenja in delavnic,
- sodelovanje na mednarodnem nivoju,
- sodelovanje z lokalno skupnostjo.

Nosilci:

- mag. Liana Cerar, ravnateljica,
- Meta Šoba, pomočnica ravnateljice, koordinatorica projekta
- Simona Šarec, pomočnica ravnateljice,
- Mateja Podgorelec, pomočnica ravnateljice,
- Janja Hudej, svetovalna delavka,
- Simona Ftičar Nose, vzgojiteljica pred. otrok, organizacijska vodja enote Sneguljčica
- Ana Bandelj, vzgojiteljica za zgodnjo obravnavo

Izvajalci:

- Strokovne delavke vrtca
- Neža Burger

Dejavnosti:

Pri pripravi Erasmus KA1 bomo izhajali iz štirih prednostnih področij programa Erasmus+ akreditacija:

1. Vključevanje in raznolikost – krepitev enakih možnosti, vključevanja otrok in družin iz različnih jezikovnih, kulturnih in socialnih okolij ter spodbujanje medkulturnega dialoga.



2. Digitalna preobrazba – smiselna uporaba digitalnih orodij pri strokovnem delu, izmenjavi dobrih praks, komunikaciji in sodelovanju.
3. Okolje in boj proti podnebnim spremembam – razvijanje trajnostnega odnosa do okolja ter vključevanje zelenih in trajnostnih vsebin v življenje in delo vrtca.
4. Participacija v demokratičnem življenju – spodbujanje aktivnega vključevanja otrok, staršev in zaposlenih, sodelovanja, medsebojnega spoštovanja ter občutka pripadnosti skupnosti.

Rok izvedbe:

V primeru, da prijava projekta v okviru projekta KA2 ne bo uspešna, bomo pripravljene vsebine, cilje in načrtovane aktivnosti ustrezno prilagodili ter jih v februarjem prijavnem roku prijavili v okviru projekta KA1. Na ta način bomo zagotovili kontinuiteto zastavljenih razvojnih ciljev ter ohranili osrednji poudarek na vključevanju otrok in staršev priseljencev, medkulturnem povezovanju, spoznavanju slovenske kulturne dediščine skozi Slovensko vas ter strokovnem razvoju zaposlenih.

Kazalniki kakovosti:

- Uspešna izpeljava mobilnosti
- delež strokovnih delavcev, ki jih zanima sodelovanje ter odpiranje v mednarodni prostor, diseminacija v zavodu, lokalni in širši skupnosti.

6.1.13 Projekt LAS ESRR – vzdrževalnih del na igrišču enote Palček - »Po mamutovih poteh ali Korenigra«

Izhodišča:

V šolskem letu 2025/2026 smo uspešno prijavili projekt »Korenigra«, katerega osrednje izhodišče je celostna prenova otroškega igrišča v enoti Palček. Projekt temelji na povezovanju gibanja, igre, učenja v naravnem okolju ter spoznavanja lokalne arheološke in paleontološke dediščine. Začetek izvajanja projekta je jeseni 2026

Okolje Kamnika in širše lokalne skupnosti s svojo bogato zgodovinsko in naravno dediščino ponuja izjemne možnosti za oblikovanje vsebinsko obogatene zunanjega učnega okolja. Motiv mamuta bo predstavljal osrednjo povezovalno zgodbo prenovljenega igrišča ter izhodišče za raziskovanje preteklosti, narave in posebnosti domačega kraja. Prenovljeno igrišče tako ne bo namenjeno zgolj igri in gibanju, temveč bo postalo prostor raziskovanja, odkrivanja, ustvarjanja, sodelovanja in izkustvenega učenja.

Projekt je vsebinsko usklajen z usmeritvami prenovljenega Kurikuluma za vrtce, ki poudarja pomen otrokove aktivne vloge, učenja skozi neposredno izkušnjo, gibanja in igre, raziskovanja naravnega okolja ter povezovanja vrtca z lokalnim okoljem in njegovimi posebnostmi.

Igrišče enote Palček bomo tako postopoma razvijali v spodbudno zunanje učno okolje oziroma naravno učilnico, v kateri bodo otroci skozi igro, gibanje in raziskovanje spontano spoznavali lokalno dediščino, življenje v preteklosti in naravne zakonitosti. Ob tem bodo razvijali radovednost, ustvarjalnost, samostojnost, sodelovalne spretnosti, gibalne sposobnosti ter pozitiven in odgovoren odnos do narave in kulturne dediščine.



Uspešna prijava projekta predstavlja pomemben korak k nadaljnjemu razvoju kakovostnih, inovativnih in z lokalnim okoljem povezanih učnih okolij Vrtca Antona Medveda Kamnik ter konkretno uresničevanje načel prenovljenega Kurikuluma za vrtce v vsakodnevni pedagoški praksi.

Namen:

Enota Palček se nahaja v okolju, ki je bogato s paleontološko, zgodovinsko in naravno dediščino. V neposredni bližini so bile odkrite izjemne najdbe iz pradavnine – ostanki mamuta, pritlikavega nosoroga, krokodilov in drugih izumrlih živalskih vrst, kar predstavlja neprecenljiv potencial za oblikovanje unikatnega izobraževalno-igralnega prostora. Namen projekta je zasnovati prenovo otroškega igrišča na način, ki bo temeljil na tematski zgodbi iz pradavnine, povezal igro z učenjem in raziskovanjem ter otrokom omogočil globlje doživljanje prostora, v katerem odrasčajo.

Projekt KorenIgra povezuje Vrtec Antona Medveda Kamnik in Društvo žena in deklet Vače Krajevno skupnost Vače v skupni pobudi za razvoj vključujočega, varnega in zelenega prostora za igro, učenje in druženje. Operacija krepi lokalno skupnost z ustvarjanjem naravnih učnih in družabnih površin, namenjenih vsem generacijam – otrokom, mladim družinam, starejšim in širši javnosti – ter spodbuja sodelovanje med urbanim in ruralnim okoljem območja LAS Srce Slovenije.

V okviru projekta bo Vrtec Antona Medveda Kamnik prenovil obstoječe igrišče in ga nadgradil z vsebinami, ki otrokom omogočajo raziskovanje narave in pradavnine skozi igro. Elementi bodo izdelani iz naravnih materialov ter zasnovani za razvoj gibalnih, ustvarjalnih in raziskovalnih veščin. Krajevna skupnost Vače bo uredila Gozdni prostor za druženje – naravni prostor, ki bo služil kot gozdna učilnica in igralnica ter hkrati kot točka srečevanja in sožitja različnih generacij. Prostor bo omogočal delavnice, skupnostne dogodke, rekreativne dejavnosti ter neformalno izmenjavo znanj in izkušenj.

Projekt odgovarja na izziv sodobnih ruralnih območij, ki se zaradi sprememb življenjskega sloga in migracij vse pogosteje preoblikujejo v spalna okolja. S tem izgubljajo družbeno povezanost in priložnosti za skupno delovanje. KorenIgra zato ustvarja nove priložnosti za medgeneracijsko sodelovanje, povezovanje prebivalcev in oblikovanje skupnostnih prostorov, kjer se spodbuja zdrav, aktiven in trajnosten način življenja.

Operacija prispeva k ciljem Strategije lokalnega razvoja LAS Srce Slovenije z zagotavljanjem kakovostnih javnih površin za druženje in vključevanje prebivalcev, z razvijanjem lokalne identitete in krepitvijo povezanosti skupnosti. Projekt spodbuja socialno vključenost, medgeneracijsko sodelovanje ter ustvarja temelje za trajnostni razvoj območja, ki temelji na sožitju narave, dediščine in sodobnih potreb prebivalcev.

Cilji:

- Zagotoviti sodobno, varno, vključujoče in izobraževalno naravnano otroško igrišče.
- Oblikovati igralne elemente, ki bodo otrokom približali življenje v pradavnini (mamut, nosorog, prastare rastline ipd.).
- Spodbujati učenje skozi igro z elementi izkustvenega raziskovanja in naravne dediščine.
- V projekt vključiti trajnostne in naravne materiale ter promovirati okoljsko odgovornost.
- Krepitev zavesti o bogati lokalni zgodovini in povezanosti človeka z naravo skozi čas.

Dejavnosti:



Projekt je razdeljen na dva izvedbena sklopa:

Faza 1 – priprava, dokumentacija in izvedba prenove

Vključuje iskanje zunanjih izvajalcev, izdelavo načrtov igrišča in gozdnega prostora, pripravo vsebinske zasnove ter izobraževalnih gradiv, izvedbo potrebnih gradbenih posegov ter postavitev inovativnih igralskih, učnih tabel in naravnih elementov. Poseben delež zajema priprava promocijskih in didaktičnih vsebin, ki bodo pojasnjevale pomen varne igre v naravi.

Faza 2 – strokovni posvet, izobraževanja in diseminacija

V okviru projekta bo organiziran zaključni strokovni posvet, namenjen vzgojiteljem, učiteljem, lokalnim strokovnjakom in zunanjim izvajalcem. Predstavljeni bodo rezultati raziskave, primeri dobre prakse ter smernice za oblikovanje kakovostnih naravnih učnih okolij. Izvedena bodo izobraževanja za strokovne delavce obeh vključenih zavodov ter usposabljanja za ranljive skupine. Vključene bodo še aktivnosti javnega obveščanja, promocije, priprave dokumentacije ter spremljanje učinkov projekta.

Projekt pomembno prispeva k dvigu kakovosti življenja v občinah Kamnik in Litija, krepitevi socialne vključenosti, medgeneracijskega sodelovanja, lokalne identitete in trajnostne rabe naravnih površin. Po zaključku bo prostor ostal trajno funkcionalen, kadri pa bodo usposobljeni za nadaljnjo samostojno uporabo novih pristopov brez potrebe po dodatnih javnih sredstvih.

Edukativni in raziskovalni vidik projekta:

Raziskovalno področje:

Vpliv kompetenc strokovnega kadra na implementacijo novega kurikula v različnih učnih okoljih

Projekt prenove igrišča bo hkrati služil kot praktična osnova za raziskovanje učinkov novega kurikula v predšolski vzgoji. Poudarek bo na vlogi vzgojiteljev in pomočnikov vzgojiteljev pri oblikovanju kakovostnih učnih okolij, ki omogočajo celostni razvoj otrok.

Cilji raziskovalnega dela:

- Analizirati, kako različne stopnje strokovnih kompetenc vplivajo na implementacijo kurikula.
- Ugotoviti, katere metode in pristopi so najučinkovitejši pri učenju v naravnem okolju.
- Primerjati izvajanje kurikularnih dejavnosti v različnih učnih kontekstih.

Primerjalna analiza dveh učnih okolij:

a) *Visoko strukturirano notranje okolje*: frontalni pouk, delo za mizo, uporaba delovnih listov, omejena giblјivost otrok.

b) *Naravno učno okolje (igrišče - učilnica v naravi)*: izkustveno učenje, gibanje, raziskovanje, ustvarjalnost, svoboda pri izražanju in sodelovanju otrok.

Nosilci:

- mag. Liana Cerar, ravnateljica,
- Simona Šarec, pomočnica ravnateljice,
- Mateja Podgorelec, pomočnica ravnateljice,
- Meta Šoba, pomočnica ravnateljice.

Člani:Sklep:

Projekt pomembno prispeva k razvoju območja LAS, saj povezuje dve lokalni skupnosti in ustvarja nova, trajna prostora za učenje, gibanje, druženje ter medgeneracijsko povezovanje. Prenova igrišča Palček obogati vzgojno-izobraževalni prostor z naravoslovnimi, paleontološkimi in digitalnimi vsebinami, ki otrokom omogočajo raziskovanje in razvoj ključnih kompetenc. Gozdni prostor Vače krepi kakovost življenja z dostopnimi naravnimi površinami za rekreacijo, družabne dogodke, šolske in vrtčevske programe ter aktivnosti lokalnih društev. Izvedba raziskave tveganega gibanja in strokovnega posveta dodatno nadgradi znanje strokovnih delavcev ter prispeva k dolgoročni kakovosti programa v obeh okoljih. Projekt prinaša visoko dodano vrednost za občini Kamnik in Litija, saj krepi lokalno identiteto, trajnostni razvoj, socialno vključenost ter ustvarja povezano, aktivno in učečo se skupnost.

Projekt bo pomembno prispeval k višji družbeni ozaveščenosti o pomenu aktivnega gibanja, naravnega učenja, trajnostnega razvoja in varne tvegané igre. Ključni dogodek bo strokovni posvet, na katerem bodo predstavljeni rezultati raziskave, dobre prakse ter nova ureditev obeh prostorov. Posvet bo odprt za strokovne delavce, starše, lokalna društva in odločevalce, kar bo omogočilo širitev znanja in dolgoročno spremembo pristopov k učenju ter rabi naravnih površin. Projekt s tem krepi kulturo sodelovanja, spodbuja vključevanje skupnosti in podpira trajnostne družbene spremembe.

Projekt bo imel dolgoročne pozitivne učinke na območju LAS, saj vzpostavlja trajne naravne učne in družabne prostore, ki bodo ostali v uporabi tudi po zaključku financiranja. Prenovljeno igrišče Palček in gozdni prostor Vače sta zasnovana z uporabo trajnih naravnih materialov, avtohtonih rastlin ter nizkimi stroški vzdrževanja, kar zagotavlja njihovo večletno samostojno delovanje. Obe lokaciji bosta vključeni v redne programe vrtca, šole, krajevne skupnosti in lokalnih društev, ki bodo prostor uporabljali za učenje, delavnice, rekreacijo, kulturne dogodke in medgeneracijske aktivnosti. Vzpostavljene digitalne vsebine (QR-kode in AR) omogočajo sprotno posodabljanje brez dodatnih stroškov. Vzdrževanje bosta po zaključku projekta prevzela Vrtec Antona Medveda Kamnik in Krajevna skupnost Vače v okviru obstoječih proračunov, kar zagotavlja neodvisno nadaljevanje projekta brez novih javnih sredstev.

6.2 Dejavnosti za otroke v okviru kurikula in izven kurikula

6.2.1 Obogatitvene dejavnosti

Obogatitvene dejavnosti so sestavni del izvedbenega kurikula vrtca in predstavljajo nadgradnjo ter obogatitev vsakodnevnega vzgojno-izobraževalnega dela. Izvajajo se občasno, v krajšem ali daljšem časovnem obdobju, glede na načrtovane cilje, interese in potrebe otrok, pobude staršev ter strokovno presojo strokovnih delavcev.

Dejavnosti načrtujejo in izvajajo vzgojitelji predšolskih otrok in vzgojitelji predšolskih otrok – pomočniki vzgojiteljev v okviru svoje delovne obveznosti. Pri načrtovanju izhajajo iz razvojnih značilnosti, potreb in interesov otrok ter zagotavljajo njihovo aktivno vključevanje, možnost izbire, raziskovanja, ustvarjalnosti in učenja skozi igro.

Vse obogatitvene dejavnosti so vsebinsko povezane z vzgojno-izobraževalnim delom oddelka ter se izvajajo v skladu s cilji, načeli in vrednotami Kurikuluma za vrtce, pri čemer prispevajo k celostnemu razvoju otroka, kakovosti izvedbenega kurikula ter ustvarjanju spodbudnega, vključujočega in varnega učnega okolja.



šolsko leto 2026/2027

Dejavnosti potekajo:

- v obliki delavnic v prostorih vrtca,
- na zunanjem igrišču oziroma vrtčevskem okolju,
- izven vrtca, kot so obiski kulturnih, naravoslovnih in izobraževalnih ustanov (gledališča, knjižnice, muzeji, razstave, prireditve ipd.).

Obogatitveno dejavnost za svojo skupino načrtujeta strokovni delavki v letnem delovnem načrtu in jo predstavita staršem na roditeljskem sestanku, kjer pridobita pisno soglasje staršev. V primerih, ko dejavnost zahteva dodatno financiranje, so starši tudi financerji dejavnosti.

Načrtovane obogatitvene dejavnosti na nivoju vrtca v šolskem letu 2026/2027:

- Plavalni tečaj za otroke 5–6 let, pomlad 2027
- Igralne urice za otroke in njihove starše iz tujejezičnih okolij
- Integrirane angleške urice za otroke 5–6 let, januar 2027
- Otroški pevski zbor za otroke 4–6 let, celo šolsko leto
- Novoletni bazar, 10. 12. 2026
- Zaključna prireditev za otroke, ki odhajajo v šolo v okvirju Veronikin festival 10. 6. 2027
- Igralne urice za otroke in njihove starše iz tujegovorečega okolja
- Miha znakec – spoznavanje osnov znakovnega sporazumevanja, pomlad 2027
- Malček bralček – tematski bralni projekt v sodelovanju s Knjižnico Franceta Balantiča Kamnik
- Lutkovne predstave v izvedbi dijakov GSŠRM Kamnik
- Koncert v sodelovanju z Glasbeno šolo Kamnik, 14. 4. 2027
- Zaključki predbralne značke Veronikin zaklad, maj 2027
- Teden mobilnosti (vključno z dnevom brez avtomobila v središču Kamnika), september 2026
- Baletna predstava za otroke od 5 do 6 let, 2027.
- »Peka kruha v hiši Stele«, starost otrok od 4 - 6 let. Stroške vodenja financira vrtec, stroški prevoza – starši.

Obogatitvene dejavnosti na nivoju oddelkov

V šolskem letu 2026/2027 bodo izvedene tudi dodatne obogatitvene dejavnosti, ki jih strokovni delavci načrtujejo v sodelovanju s starši glede na zanimanja otrok in posebnosti posameznih skupin.

6.2.2 Bivanje v naravi

Dejavnost, ki jo bo vrtec izvajal izven kraja bivanja otrok in poteka več dni. V šolskem letu 2026/2027 načrtujemo izvedbo dveh taborov za predšolske otroke;

- Zimski tabor Pokljuka. Tabora se bodo lahko udeležili otroci rojeni v letu 2022. Trajal bo dve nočitvi.

Termin: 17.3.2027 do 19.3.2027

Vodja tabora: Simona Ftičar Nose



- Poletni tabor Savudrija. Tabora so se udeležili otroci rojeni v letu 2020, 2021. Trajal bo tri nočitve.

Termin: 25. 5. 2027 do 28. 5. 2027

Vodja tabora: določen naknadno

Avtobusni prevoz bo izvedel izbrani prevoznik. Vzgojitelji spremljevalci bodo plačani skladno s Pravilnikom o financiranju šole v naravi (Ur. l. RS, št. 61/04, 70/08, 61/09).

6.2.3 Plavalni tečaj za 5-6 letnike

Tečaj je namenjen vsem otrokom v starosti 5-6 let. Pri vsem tem je pomembno prijetno doživljanje vode, varnost in zabava. Z otroki bodo delali izkušeni učitelji plavanja, ki bodo z ustreznim oblikovanjem skupin in pristopom učenja poskrbeli, da bo napredoval prav vsak posameznik.

Cilji:

- Prilagajanje na vodo,
- učenje plavanja,
- izpopolnjevanje veščin plavanja.

Nosilci:

- mag. Liana Cerar, ravnateljica,
- Simona Šarec, pomočnica ravnateljice,
- Mateja Podgorelec, pomočnica ravnateljice,
- Meta Šoba, pomočnica ravnateljice,
- Športno društvo »Sonček«.

Izvajalci:

- Plavalni učitelji športnega društva »Sonček«,
- strokovne delavke iz enot.

Dejavnosti:

Skupine na plavalnem tečaju bomo oblikovali tako, da bomo predhodno pobrali prijave staršev in na podlagi le-teh oblikovali posamezne skupine otrok.

10-urni plavalni tečaj bo izveden v 5 delovnih dneh, v obdobju marec do konca aprila 2027. Organiziran bo avtobusni prevoz, pri čemer bodo spremljevalke strokovne delavke, ter po potrebi plavalni učitelji. Za optimalno izvedbo bodo na bazenu prisotne tudi strokovne delavke, da bodo plavalni učitelji lahko nemoteno izvajali dejavnosti v vodi.

6.2.4 Igralne urice za otroke in njihove starše iz tujejezičnih okolij

Cilji:

Projekt *Igralne urice* (1-krat tedensko, popoldan) je namenjen otrokom in njihovim staršem iz tujejezičnih okolij, ki se vključujejo v življenje našega vrtca in širše skupnosti. S to obogatitveno dejavnostjo želimo otrokom; družinam priseljencev, omogočiti boljšo socializacijo in integracijo



v vrtčevsko okolje. Otrokom, ki so zadnje leto v vrtcu, pa bomo z zgodnjim učenjem slovenskega jezika olajšali prehod iz vrtca v šolo.

Namen projekta je preko igre, pogovora, gibanja in ustvarjalnosti:

- premagovati jezikovne ovire,
- razvijati osnovne sporazumevalne zmožnosti v slovenskem jeziku,
- spoznavati kulturne značilnosti in običaje slovenskega prostora,
- omogočati aktivno vključevanje staršev v proces otrokovega prilagajanja in učenja,
- graditi mostove med različnimi kulturami in krepiti občutek pripadnosti.

Nosilci:

- mag. Liana Cerar, ravnateljica,
- Simona Šarec, pomočnica ravnateljice,
- Janja Hudej, svetovalna delavka.

Izvajalci:

- strokovne delavke iz enot

Dejavnosti:

Dejavnosti se bodo izvajale v manjših skupinah, enkrat tedensko, v popoldanskem času, in bodo vsebinsko raznolike, prilagojene starosti otrok in potrebam družin. Vsaka srečanja bo vodila ena ali več strokovnih delavk vrtca.

Vključene vsebine:

- Jezikovne igre in socialne igre za otroke in starše (učenje osnovnih besed, sporazumevanje v vsakdanjih situacijah);
- Ustvarjalne delavnice (likovno ustvarjanje, delavnice s slovenskimi motivi in simboli);
- Spoznavanje slovenskih običajev in praznikov (praznovanje kulturnega dne, gregorjevo, velikonočne in božične navade);
- Glasbene dejavnosti (petje ljudskih pesmi, igranje s tradicionalnimi instrumenti, poslušanje slovenske glasbe);
- Gibalne in plesne dejavnosti (igranje ljudskih iger in spoznavanje otroških plesov);
- Kulturni izleti in sprehodi po domačem kraju, povezani s projektom *Slovenska vas* – spoznavanje naravne in kulturne dediščine Kamnika in Slovenije.

Vloga strokovnih delavk

Strokovne delavke bodo v projektu nastopale kot:

- mentorice in povezovalke, ki s svojim znanjem in izkušnjami vodijo in usmerjajo dejavnosti,
- most med kulturami, saj aktivno vključujejo različna kulturna ozadja družin in gradijo varno in spodbudno okolje za vse,
- podpora staršem, ki jim projekt nudi priložnost za aktivno vključevanje, krepitev samozavesti in lažje vključevanje v družbeno okolje.

Pričakovani učinki

- Boljše razumevanje in raba slovenskega jezika pri otrocih in starših.
- Večja vključenost staršev v življenje vrtca.
- Krepitev medkulturnega sodelovanja in odprtosti med družinami.
- Občutek pripadnosti in varnosti za otroke iz priseljenskih družin.



- Krepitev socialnih mrež in sodelovanja med družinami.

6.2.5 Primer dobre prakse »Minkine naravoslovne dejavnosti«

Cilji :

- spoznavanje svojega telesa in življenjskega cikla,
- spoznavanje snovi, prostora, časa, zvoka in svetlobe,
- spoznavanje tehničnih predmetov in razvijanje spretnosti na področju tehnike in tehnologije.

Nosilci:

- mag. Liana Cerar, ravnateljica,
- Mateja Podgorelec, pomočnica ravnateljice,

Izvajalci:

- strokovne delavke iz enot,
- dijaki GSŠRM pod mentorstvom prof. Renate Capuder Mermal.

Dejavnosti:

Vodene dejavnosti, ki jih pripravijo dijaki po razporedu.

6.2.6 Integrirane urice angleške jezika za otroke v starosti 5-6 let

Cilji :

- Učenje tujega jezika na zanimiv in dostopen način za otroke od 5. do 6. leta starosti. Program integracijskih uric se bo izvajal v času izvedbenega kurikula in je brezplačen za otroke.

Nosilci:

- mag. Liana Cerar, ravnateljica,
- Simona Šarec, pomočnica ravnateljice,

Izvajalci:

- Izbrane jezikovne šole,
- strokovne delavke iz enot.

Dejavnosti:

Integrirane urice angleškega jezika bodo potekale v času izvedbenega kurikula in so brezplačna za šoloobvezne otroke – izvajali jih bomo od januarja 2027.

Kazalniki kakovosti:

Anketa zadovoljstva staršev in strokovnih delavcev z izvajanjem integriranih uric.

6.2.7 Primer dobre prakse »Otroški pevski zbor«



šolsko leto 2026/2027

Cilji:

- Nadaljevanje dela otroškega pevskih zborov na nivoju enot, v katerega so se vključili otroci od 4. leta dalje,
- spodbujanje veselja do petja,
- druženje na nivoju enot in celotnega Vrtca Antona Medveda Kamnik, povezovanje med enotami,
- navajanje otrok na javno nastopanje. Organizacija nastopov po enotah vrtca in širši okolici. Nastopi 5-6 letnikov na Veronikinem festivalu, Zaključni prireditvi za otroke, ki odhajajo v šolo.

Nosilci:

- mag. Liana Cerar, ravnateljica,
- Meta Šoba, pomočnica ravnateljice.

Izvajalci:

- **enota Rožle:** Mirjam Kos
- **enota Tinkara:** Katja Blejc Turk, Neja Modic Nose
- **enota Kamenček:** Marija Terbovšek, Marinka Benkovič
- **enota Pestrna:** Nika Drolc, Neža Burger
- **enota Kekec:** Manca Grilc
- **enota Pedenjped:** Nataša Lanišek
- **enota Palček:** Karmen Bajde
- **enota Mojca:** Alenka Jevšnik
- **enota Sonček:** Nives Zorko
- **enota Cepetavček:** Katjuša Koritnik
- **enota Oblaček:** Nina Kregar
- **enota Sneguljčica:** Urška Cerar, Simona Ftičar Nose
- **enota Marjetica:** Martina Prezelj
- **enota Polžki:** Irena Žibert

Dejavnosti:

Dejavnost bo po posameznih enotah vrtca potekala enkrat tedensko v času izvedbenega kurikula in bo za otroke brezplačna. Namenjena bo otrokom, starim od 4 do 6 let, vsebine in način izvedbe pa bodo prilagojeni njihovi starosti, razvojnim značilnostim ter potrebam posamezne skupine.

Kazalniki kakovosti:

- Nastopanje na javnih prireditvah,

6.2.8 Primer dobre prakse »Novoletni bazar«

Novoletni bazar po enotah Vrtca Antona Medveda Kamnik načrtujemo 10. 12. 2026.

Novoletna pravljica za otroke, 5. 12. 2026.

Prav tako bomo že tradicionalno obdarili vse otroke s pravljico v izvedbi gledališke skupine in ostalih zaposlenih vrtca.

Cilji:



šolsko leto 2026/2027

- Druženje vseh generacij,
- tržnica izdelkov,
- doživljanje umetnosti kot del družabnega in kulturnega življenja,
- krepitev prepoznavnosti Vrtca Antona Medveda Kamnik za širše socialno okolje.

Nosilci:

- mag. Liana Cerar, ravnateljica,
- Simona Šarec, pomočnica ravnateljice,
- Mateja Podgorelec, pomočnica ravnateljice,
- Meta Šoba, pomočnica ravnateljice.

Izvajalci:

- projekt na nivoju celotnega vrtca,
- pevski zbori vrtca,
- animacijska skupina,
- gledališka skupina.

Dejavnosti:

- Delavnice za Novoletni bazar na nivoju oddelkov in enot,
- novoletni bazar,
- priprava novoletne pravlјice.

6.2.9 Primer dobre prakse »Veronikin festival«

Izvedbo Veronikinega festivala načrtujemo 9. 6. 2027. Na Veronikinem festivalu bo predstavljen celoletni projekt na nivoju vrtca.

Cilji:

- Druženje vseh generacij,
- Predstavitev projekta,
- nastopi in predstavitve,
- spodbujanje skupnega druženja otrok na nivoju celotnega Vrtca Antona Medveda Kamnik,
- krepitev prepoznavnosti Vrtca Antona Medveda Kamnik za širše socialno okolje.

Nosilci:

- mag. Liana Cerar, ravnateljica,
- Simona Šarec, pomočnica ravnateljice,
- Mateja Podgorelec, pomočnica ravnateljice,
- Meta Šoba, pomočnica ravnateljice.

Izvajalci:

- vsi zaposleni,
- pevski zbori vrtca,
- folklorna skupina vrtca,
- gledališka skupina vrtca,
- promocijsko-animacijska skupina,



- celoletni projekt na nivoju celotnega vrtca.

Dejavnosti:

- Veronikin festival,
- priprava dejavnosti, interaktivnih delavnic na temo,
- izdelava glasila »Antonček«.

6.2.10 Primer dobre prakse »Zaključna prireditev za otroke, ki odhajajo v šolo«

Zaključno prireditev za otroke, ki odhajajo v šolo bomo pripravili v okvirju Veronikinega festivala. Prav tako bodo otroci, ki odhajajo v šolo, dobili interaktivni album »Napočil je čas«.

Cilji :

- Spodbujanje veselja do umetniških dejavnosti,
- spodbujanje izražanja s poudarkom na spoznavanju kultur, običajev in načina življenja,
- spodbujanje skupnega druženja otrok, ki odhajajo v šolo na nivoju celotnega Vrtca Antona Medveda Kamnik.

Nosilci:

- mag. Liana Cerar, ravnateljica,
- Simona Šarec, pomočnica ravnateljice,
- Mateja Podgorelec, pomočnica ravnateljice,
- Meta Šoba, pomočnica ravnateljice.

Izvajalci:

- mag. Liana Cerar,
- koordinatorice pevskih zborov po enotah,
- Gledališka skupina Vrtca Antona Medveda Kamnik,
- strokovne delavke, ki imajo otroke pred vstopom v šolo.

Dejavnosti:

- Priprava zaključne prireditve za otroke, ki odhajajo v šolo, v okviru Veronikinega festivala 10. 6. 2026.
- celoleten projekt na nivoju vrtca.

Kazalniki kakovosti:

- Delna samoevalvacija po posameznih delih projekta.

6.2.11 Primer dobre prakse »Dan odprtih vrat«

Cilji :

- Krepitev prepoznavnosti Vrtca Antona Medveda Kamnik v širšem socialnem okolju,



šolsko leto 2026/2027

- promocija vrtca.

Nosilci:

- mag. Liana Cerar, ravnateljica,
- Simona Šarec, pomočnica ravnateljice,
- Mateja Podgorelec, pomočnica ravnateljice,
- Meta Šoba, pomočnica ravnateljice,
- Janja Hudej,
- Helena Hribar,
- organizacijske vodje enot,
- razvojni tim vrtca.

Izvajalci:

- Strokovni delavci vrtca.

Dejavnosti:

ZOOM srečanje:

11. 2. 2027 ob 16.30

6.2.12 Primer dobre prakse »Varno s soncem«

Cilji:

Otroke in njihove starše opozoriti na pomen pravilne zaščite pred škodljivim delovanjem sončnih žarkov in vzgojiti otroke k pravilnemu samozaščitnemu ravnanju. S tem želimo dolgoročno prispevati k znižanju pojavljanja kožnega raka v Sloveniji. Otroci se skozi usmerjene dejavnosti in med igro v igralnici in na prostem naučijo varovati pred škodljivimi posledicami sončnih žarkov.

Nosilec:

- Nacionalni inštitut za javno zdravje

Izvajalci:

- Vsi strokovni delavci vrtca oddelkov z otroki v starosti od 4 do 6 let

Dejavnosti:

- izvajanje vzgojno izobraževalnih vsebin povezanih s preventivnim programom Varno s soncem v vseh prijavljenih vrtcih,
- upoštevanje načel v smislu zaščite pred škodljivim delovanjem sončnih žarkov,
- otroci se skozi usmerjene dejavnosti in med igro v igralnici in na prostem naučijo varovati pred škodljivimi posledicami sončnih žarkov.

6.2.13 Delavnice: »Vzgoja in zdravje v vrtcu«

Izvedba delavnic v sodelovanju z ZD Kamnik, Centrom za krepitev zdravja v oddelkih predšolskih otrok na temo:

- Preprečevanje nalezljivih bolezni in osebna higiena,
- zdrave navade - prehrana, gibanje,



- varnost in preprečevanje poškodb,
- zajček Matevž pri zdravniku,
- zobozdravstvena preventiva.

Nosilke:

- Mojca Mohar, mag. zdr. nege
- Adrijana Naglič, DMS
- Tjaša Križnar

6.2.14 Projekti na nivoju enot

enota Rožle	»Dobro jutro, dober dan...« - Teden otroka
	Štafeta semen
	Slovenski tradicionalni praznik: »Slovensko na mizi – začnimo z zajtrkom«
	Praznični december
	Kulturni praznik
	Gibanje in šport
	Poletni dnevi
	Pust, kurentovanje
	Evropski teden mobilnosti – mobilnost za vse
	»Dobro jutro, dober dan...« - Teden otroka
enota Mojca	Slovenski tradicionalni praznik: »Slovensko na mizi – začnimo z zajtrkom«
	Slovenski dan brez zavržene hrane
	Štafeta semen
	Praznični december
	Evropski teden mobilnosti – mobilnost za vse
	Kulturni praznik
	Pust, Kurentovanje
	Gibanje in šport
	Poletni dnevi
	Občinski praznik
	Dan zemlje
	Igrajva se in klepetajva
enota Tinkara	»Dobro jutro, dober dan...« - Teden otroka
	Slovenski tradicionalni praznik: »Slovensko na mizi – začnimo z zajtrkom«
	Slovenski dan brez zavržene hrane
	Štafeta semen
	Praznični december
	Kulturni praznik
	Pust, Kurentovanje
	Dan zemlje
	Gibanje in šport
	Poletni dnevi



	Uradna otvoritev enote
	Evropski teden mobilnosti – mobilnost za vse
Enota Cepetavček	»Dobro jutro, dober dan...« - Teden otroka
	Slovenski tradicionalni praznik: »Slovensko na mizi – začnimo z zajtrkom«
	Slovenski dan brez zavržene hrane
	Štafeta semen
	Praznični december
	Kulturni praznik
	Gibanje in šport
	Poletni dnevi
enota Pestrna	»Dobro jutro, dober dan...« - Teden otroka
	Slovenski tradicionalni praznik: »Slovensko na mizi – začnimo z zajtrkom«
	Slovenski dan brez zavržene hrane
	Štafeta semen
	Praznični december
	Kulturni praznik
	Pust, Kurentovanje
	Občinski praznik
	Dan zemlje
	Gibanje in šport
	Poletni dnevi
	Mesec družine
enota Pedenjped	»Dobro jutro, dober dan...« - Teden otroka
	Slovenski tradicionalni praznik: »Slovensko na mizi – začnimo z zajtrkom«
	Slovenski dan brez zavržene hrane
	Štafeta semen
	Praznični december
	Kulturni praznik
	Pust, Kurentovanje
	Poletni dnevi
enota Kamenček	»Dobro jutro, dober dan...« - Teden otroka
	Slovenski tradicionalni praznik: »Slovensko na mizi – začnimo z zajtrkom«
	Slovenski dan brez zavržene hrane
	Štafeta semen



	Praznični december
	Kulturni mesec
	Gibanje in šport
	Poletni dnevi
	Evropski teden mobilnosti – mobilnost za vse
enota Kekec	»Dobro jutro, dober dan...« - Teden otroka
	Slovenski tradicionalni praznik: »Slovensko na mizi – začnimo z zajtrkom«
	Štafeta semen
	Praznični december
	Kulturni praznik
	Dan zemlje
	Gibanje in šport
	Občinski praznik
	Poletni dnevi
	Pust
enota Palček	»Dobro jutro, dober dan...« - Teden otroka
	Slovenski tradicionalni praznik: »Slovensko na mizi – začnimo z zajtrkom«
	Evropski teden mobilnosti – Mobilnost za vse
	Slovenski dan brez zavržene hrane
	Štafeta semen
	Praznični december
	Kulturni praznik
	Pust
	Dan zemlje
	Gibanje in šport
	Poletni dnevi
enota Sonček	»Dobro jutro, dober dan...« - Teden otroka
	Slovenski tradicionalni praznik: »Slovensko na mizi – začnimo z zajtrkom«
	Evropski teden mobilnosti – Mobilnost za vse
	Slovenski dan brez zavržene hrane
	Štafeta semen
	Praznični december
	Kulturni praznik
	Pust, Kurentovanje
	Dan zemlje
	Gibanje in šport
	Poletni dnevi
	Z roko v roki
	Odprta knjižna polica
enota Marjetica	»Dobro jutro, dober dan...« - Teden otroka
	Slovenski tradicionalni praznik: »Slovensko na mizi – začnimo z zajtrkom«



šolsko leto 2026/2027

	Evropski teden mobilnosti – Mobilnost za vse
	Štafeta semen
	Praznični december
	Kulturni praznik
	Pust
	Dan zemlje
	Gibanje in šport
	Poletni dnevi
enota Sneguljčica	»Dobro jutro, dober dan...« - Teden otroka
	Slovenski tradicionalni praznik: »Slovensko na mizi – začnimo z zajtrkom«
	Evropski teden mobilnosti – mobilnost za vse
	Slovenski dan brez zavržene hrane
	Štafeta semen
	Praznični december
	Pust
	Kulturni praznik
	Gibanje in šport
	Občinski praznik
enota Oblaček	»Dobro jutro, dober dan...« - Teden otroka
	Slovenski tradicionalni praznik: »Slovensko na mizi – začnimo z zajtrkom«
	Evropski teden mobilnosti – mobilnost za vse
	Štafeta semen
	Pust
	Slovenski dan brez zavržene hrane
	Gibanje in šport
	Kulturni praznik
	Poletni dnevi
	Praznični december
enota Polžki	»Dobro jutro, dober dan...« - Teden otroka
	Slovenski tradicionalni praznik: »Slovensko na mizi – začnimo z zajtrkom«
	Slovenski dan brez zavržene hrane
	Evropski teden mobilnosti – mobilnost za vse
	Štafeta semen
	Pust
	Praznični december
	Občinski praznik
	Kulturni praznik
	Gibanje in šport
	Od semena do kruha



	Motnik in njegova tradicija
	Dan zemlje

6.2.15 Dodatne dejavnosti v vrtcu

Izvajanje dodatnih dejavnosti sodi med storitveno dejavnost in v nobenem primeru ne sodi v kurikulum vrtca, ne glede na to ali so njene vsebine in cilji skladni z vsebinami in cilji Kurikula za vrtece. V vrtcu se dodatne dejavnosti izvajajo predvsem na željo staršev. Vrtec lahko k izvedbi dejavnosti povabi strokovne delavce vrtca ali zunanje izvajalce. Dodatna dejavnost kot taka ne sme posegati v program vrtca in ne sme motiti izvajanja kurikula. Stroške za izvedbo dodatnih dejavnosti krijejo starši sami.

V šolskem letu 2026/27 bomo ponudili predvidene naslednje dodatne dejavnosti:

Ime projekta	Cilji	Nosilci
Plesne urice	Plesne dejavnosti	MIKI PŠ plesna šola, d.o.o. Plesni klub ŠINŠIN Kamnik Baletna Šola Ana
Tečaj plavanja	Učenje plavanja	Vaterpolsko društvo Kamnik
Ritmična gimnastika	Vadba ritmične gimnastike	Tjaša Šeme
NTC delavnice za otroke	Sposobnost razmišljanja; povezovanja informacij; sklepanje; koncentracija in razvoj uporabnega znanja in ustvarjalnosti	po programu dr. Ranka Rajovića
Igre z žogo	Učenje spretnosti z žogo	Nogometna šola V.U.K.

Dodatne dejavnosti se praviloma bodo izvajale izven prostorov vrtca.

6.2.16 Interne delovne skupine vrtca

Interne delovne skupine vrtca sestavljajo vzgojiteljice in pomočnice vzgojiteljic in ostali zaposleni v vrtcu. Vse interne delovne skupine uresničujejo prednostne naloge Vrtca Antona Medveda Kamnik, ki smo si jih zadali.

Promocijsko /animacijska skupina vrtca

Vodje: Mateja Podgorelec, Simona Šarec, Meta Šoba

Člani:

- **enota Rožle:** Mel Ločniškar, Simona Kovačič
- **enota Tinkara:** Tadeja Šimenc, Marija Kadunc
- **enota Pestrna:** Jasna Kveder, Andrea Račič
- **enota Kamenček:** Andreja Jug



šolsko leto 2026/2027

- **enota Sneguljčica:** Karmen Jamšek, Eva Žvelec
- **male enote:**, Karmen Bajde, Martina Prezelj

Cilj:

Načrtovanje in priprava dejavnosti za prireditve na nivoju vrtca, za zaposlene, načrtovanje in priprava aktivnosti ob Novoletnem srečanju zaposlenih, dedek Mraz za otroke zaposlenih, Novoletni bazar vrtca, Zaključna prireditev za otroke, ki se bodo všolali, Veronikin festival.

Gledališka skupina

Vodji: mag. Liana Cerar, Meta Šoba

Člani:

- **enota Tinkara:** Polona Golob, Monika Ficko, Sabina Kopač
- **enota Cepetavček:** Tina Potočnik
- **enota Pestrna:** Neža Burger, Anita Abraham
- **enota Palček:** Stanka Močnik
- **enota Sneguljčica:**
- **enota Kekec:** Manca Grilc, Matejka Ručigaj
- **enota Rožle:**
- **enota Sonček:** Ksenija Novak
- **enota Polžki:**
- **enota Kamenček:** Nika Prosen
- **enota Sonček :** Ksenija Novak
- **enota Pedenjped :** Aleksandra Intihar
- **enota Mojca:** Tjaša Gregl
- **enota Oblaček:**
- **uprava:** Maruša Mali, Meta Šoba

Cilj:

Priprava predstav za otroke zaposlenih, vrtca, sodelovanje na prireditvah v okviru vrtca, Tradicionalni slovenski zajtrk, novoletna pravljica, Veronikin festival.

Skupina Mali sonček

Vodja: Simona Šarec

Člani:

- **enota Rožle:** Simona Kovačič
- **enota Tinkara:** Monika Ficko
- **enota Pestrna:** Sara Sitar
- **enota Kamenček:** Lana Lunder
- **enota Sneguljčica:** Silva Korošec



šolsko leto 2026/2027

- **male enote:** Nataša Lanišek, Nataša Breznik, Matejka Ručigaj

Cilj:

Načrtovanje dejavnosti na nivoju enot, priprava načrta števila vključenih otrok po starosti in enotah za šol. leto 2026/2027, načrtovanje zaključkov in podelitev medalj, priznanj.

Predstavitev projekta navzven.

Otroški pevski zbor

Vodji: mag. Liana Cerar, Meta Šoba

Člani:

- **enota Tinkara:** Katja Blejc Turk, Neja Modic Nose
- **enota Cepetavček:** Katjuša Koritnik
- **enota Pestrna:** Nika Drolc, Neža Burger
- **enota Palček:** Karmen Bajde
- **enota Sonček:** Nives Zorko
- **enota Sneguljčica:** Urška Cerar, Simona Ftičar Nose
- **enota Kamenček:** Marija Terbovšek, Marinka Benkovič
- **enota Kekec:** Manca Grilc
- **enota Mojca:** Alenka Jevšnik
- **enota Polžki:** Irena Žibert
- **enota Rožle:** Mirjam Kos
- **enota Marjetica:** Martina Prezelj
- **enota Oblaček:** Nina Kregar
- **enota Pedenjped:** Nataša Lanišek

Cilj: sodelovanje zbora na prireditvah vrtca, prazniki KS itd.

Folklorna skupina vrtca:

Vodja:

Člani:

- **enota Pestrna:** Marina Humar, Zala Spruk, Petra Kunaver, Špela Kovačič
- **enota Palček:** Stanka Močnik, Karmen Bajde

Cilj: sodelovanje na območni reviji folklornih skupin, predstavitev vrtca.

Okrepimo starševstvo:

Vodji: Helena Hribar, Janja Hudej, Suzana Ugovšek

Člani: Čiška Podnar, Nina Cimbas Vindiš, Eva Zor, Klara Jegovnik, Tina Mežnar Kosec, Lana Lunder, Nina Kos, Katja Blejc Turk



šolsko leto 2026/2027

Cilj:

Priprava strokovnih člankov za starše in zaposlene. Opolnomočenje o digitalnem svetu
Priprava predlogov kakovostnega preživljanja časa, iger, osveščanje o nevarnostih
prekomerne rabe digitalne tehnologije, prednosti zmerne uporabe digitalne tehnologije

Glasbena skupina:

Vodja: Meta Šoba

Člani: Katjuša Koritnik, Nina Kregar, Martina Prezelj, Kasandra Burnik, Tina Vnuk, Klara Bergant, Mirjam Kos, Maja Kališnik, Elizabeta Šinko, Simona Ftičar Nose, Karmen Jamšek, Eva Žvelec, Andrea Račič, Helena Virant, Lana Lunder, Tanja Grad, Nataša Cimbias, Manca Vilar, Neja Modic Nose, Tjaša Repnik Petač, Mateja Podgorelec, Simona Šarec, Laura Raiter

Cilj:

Predstavitve skupine na predstavitev vrtca, skupno sodelovanje z Otroškim pevskim zborom vrtca, zaposlenih.

Pogoj: osnovno znanje poznavanja notnega zapisa.

Uredniški odbor Antonček

Vodje: Mateja Podgorelec, Simona Šarec, Meta Šoba

Člani: strokovne delavke določene naknadno.

Eko programski svet, članice v šolskem letu 2026/2027:

- mag. Liana Cerar, ravnateljica
- Mateja Podgorelec, pom. ravnateljice
- Simona Šarec, pom. ravnateljice
- Meta Šoba, pom. ravnateljice
- Aida Čekić organizator prehrane, koordinatorica Ekošole
- Tjaša Križnar, organizator ZHR, koordinatorica Ekošole
- **enota Tinkara:** Barbara Stražar, Špela Novak
- **enota Sneguljčica:** Nadja Štopfer
- **enota Pestrna:** Katja Barle
- **enota Palček:** Lidija Mali
- **enota Kamenček:** Lana Lunder
- **enota Kekec:** Nina Modrija
- **enota Rožle:** Tanja Trbojevič
- **enota Marjetica:** Martina Prezelj
- **enota Sonček :** Ksenija Novak

Razvojni tim vrtca, članice:

- Meta Šoba



- Mateja Podgorelec
- Simona Šarec
- Špela Novak
- Barbara Stražar
- Helena Hribar
- Alenka Jevšnik
- Maja Kožlakar

Skupina kot podporni steber novozaposlenim, članice:

- Meta Šoba, koordinator
- Anita Bertoncej
- Maja Kožlakar
- Tjaša Repnik Petač
- Elizabeta Šinko
- Renata Semprimožnik
- Simona Šarec
- Simona Kovačič
- Ksenija Novak

7. Kakovost v vrtcu

7.1. Dvig kakovosti timskega dela

Dvig kakovosti timskega dela predstavlja enega ključnih pogojev za kakovostno izvajanje vzgojno-izobraževalnega procesa ter uspešno delovanje vrtca kot celote. Sodobni vrtec temelji na sodelovanju, medsebojnem zaupanju, odprti in spoštljivi komunikaciji, skupni odgovornosti ter pripravljenosti zaposlenih na strokovno učenje in razvoj.

Timsko delo ni zgolj organizacijska oblika sodelovanja, temveč pomemben element profesionalne kulture vrtca. Omogoča povezovanje različnih znanj, izkušenj in pogledov, spodbuja skupno načrtovanje, izvajanje, spremljanje in evalvacijo dela ter krepi občutek pripadnosti in odgovornosti za skupne cilje. Poseben pomen ima kakovostno sodelovanje v tandemu vzgojitelj: pomočnik vzgojitelja, saj njuna usklajenost neposredno vpliva na kakovost vsakodnevnega življenja in učenja otrok v oddelku.

1. Pomen timskega dela za otroke

Kakovostno timsko sodelovanje zaposlenih se neposredno odraža v kakovosti vzgojno-izobraževalnega procesa in dobrem počutju otrok. Prispeva predvsem k:

- varnemu, spodbudnemu in vključujočemu okolju, v katerem otrok doživlja sprejetost, predvidljivost in čustveno varnost;
- kakovostnejšemu vzgojno-izobraževalnemu procesu, saj usklajeno načrtovanje omogoča raznolike, fleksibilne in razvojno ustrezne priložnosti za igro, raziskovanje in učenje;
- celostnemu spremljanju otrokovega razvoja, saj izmenjava opažanj med strokovnimi delavci omogoča boljše prepoznavanje otrokovih potreb, interesov, močnih področij in morebitnih potreb po dodatni podpori;



- večji participaciji otrok, saj strokovni delavci skozi skupno refleksijo lažje prepoznavajo otrokove pobude ter jih vključujejo v načrtovanje in izvedbo dejavnosti;
- zagotavljanju enakih možnosti, vključevanja in spoštovanja različnosti.

2. Pomen timskega dela za zaposlene

Kakovostni odnosi in sodelovanje pomembno vplivajo na profesionalni razvoj, zadovoljstvo zaposlenih in organizacijsko klimo. Timsko delo omogoča:

- izmenjavo strokovnega znanja, izkušenj in primerov dobre prakse;
- medsebojno strokovno podporo, sodelovalno reševanje izzivov ter skupno iskanje rešitev;
- razvoj kulture odprte, spoštljive in konstruktivne komunikacije;
- krepitev zaupanja, odgovornosti in občutka pripadnosti kolektivu;
- razvoj komunikacijskih, organizacijskih, pedagoških in drugih profesionalnih kompetenc;
- večjo pripravljenost za refleksijo lastnega dela, sprejemanje povratnih informacij in uvajanje izboljšav;
- ustvarjanje pogojev za večje zadovoljstvo pri delu in pozitivno delovno klimo.

Posebno pozornost bomo namenjali kulturi dialoga, v kateri lahko zaposleni izrazijo svoje strokovno mnenje, podajo predloge in konstruktivno razrešujejo različna stališča. Različnost pogledov bomo razumeli kot priložnost za strokovni dialog, učenje in razvoj.

3. Pomen timskega dela za vrtec kot učečo se organizacijo

Kakovostno timsko delo prispeva k razvoju vrtca kot učeče se organizacije, v kateri zaposleni prevzemajo skupno odgovornost za kakovost dela in uresničevanje skupnih ciljev.

Sodelovalno načrtovanje in evalvacija omogočata kakovostnejše uresničevanje načel prenovljenega Kurikula za vrtce, večjo povezanost med načrtovanjem, izvedbo in spremljanjem vzgojno-izobraževalnega procesa ter odzivnost na potrebe otrok, družin in okolja.

Timsko delo bomo razvijali na različnih ravneh: v tandemih strokovnih delavcev, oddelčnih in strokovnih aktivih, strokovnih ter internih delovnih skupinah, med enotami vrtca in na ravni celotnega kolektiva. Pomembno bo tudi sodelovanje strokovnih, tehničnih, administrativnih in vodstvenih delavcev, saj kakovost vrtca temelji na prispevku vseh zaposlenih.

Kakovostno notranje sodelovanje predstavlja tudi pomembno osnovo za partnersko sodelovanje s starši, lokalno skupnostjo, zunanjimi strokovnimi institucijami in drugimi partnerji. V šolskem letu 2026/2027 si bomo pri dvigu kakovosti timskega dela prizadevali za:

- krepitev kakovostnega in enakovrednega strokovnega sodelovanja v tandemu vzgojitelj – pomočnik vzgojitelja;
- jasno dogovarjanje o nalogah, odgovornostih in skupnih ciljih;
- spodbujanje odprte, spoštljive, pravočasne in konstruktivne komunikacije;
- krepitev medsebojnega zaupanja, profesionalne odgovornosti in kulture sodelovanja;
- kakovostno delo strokovnih aktivov, strokovnih skupin in internih delovnih skupin;
- sistematično izmenjavo znanja, izkušenj in primerov dobre prakse med zaposlenimi in enotami vrtca;
- razvoj reflektivne prakse ter sposobnosti podajanja in sprejemanja strokovne povratne informacije;



- krepitev sodelovanja med vsemi zaposlenimi v vrtcu ter povezovanja različnih strokovnih področij;
- zagotavljanje možnosti za stalno strokovno izobraževanje in profesionalni razvoj zaposlenih;
- spodbujanje interdisciplinarnosti, inovativnosti in odprtosti za nove strokovne pristope;
- oblikovanje profesionalnega okolja, ki spodbuja sodelovanje, pripadnost, medsebojno podporo in zadovoljstvo zaposlenih;
- pravočasno in konstruktivno razreševanje nesoglasij ter preprečevanje odnosov in ravnanj, ki negativno vplivajo na delovno klimo;
- krepitev skupne odgovornosti za kakovost vzgojno-izobraževalnega dela in kulturo vrtca.

Spremljanje in evalvacija

Kakovost timskega dela bomo spremljali sistematično in na različnih ravneh. Pomemben element spremljanja bodo ravnateljve in kolegialne hospitacije, usmerjene v spremljanje aktivnega učenja otrok, kakovosti pedagoškega procesa ter sodelovanja strokovnih delavcev.

V okviru hospitacij in strokovnih refleksij bomo spremljali in analizirali načrtovanje vzgojno-izobraževalnega dela, sodelovanje v tandemu, vloge posameznih strokovnih delavcev, odzivnost na potrebe otrok ter kakovost učnega okolja.

Kakovost timskega sodelovanja bomo spremljali tudi z:

- refleksijami na strokovnih aktivih in sestankih;
- izmenjavo in predstavitev primerov dobre prakse;
- samoevalvacijo zaposlenih;
- analizo anketnih vprašalnikov za strokovne delavce;
- spremljanjem organizacijske in komunikacijske klime;
- ugotovitvami vodstva in strokovnih služb.

Ugotovitve spremljanja in evalvacije bodo izhodišče za načrtovanje nadaljnjih izboljšav, strokovnih izobraževanj in drugih oblik podpore zaposlenim.

Cilj je razvijati kulturo vrtca, v kateri sodelovanje ni zgolj način organizacije dela, temveč skupna profesionalna vrednota. S kakovostnim timskim delom želimo ustvarjati okolje, v katerem se dobro počutijo otroci in zaposleni, v katerem se znanje in odgovornost delita ter v katerem vsak posameznik s svojim prispevkom soustvarja kakovost vrtca.

7.2. Dvig kakovosti sodelovanja med vrtcem in družino

Pri dvigu kakovosti sodelovanja med vrtcem in družinami bomo v šolskem letu 2026/2027 prizadevanja usmerili v naslednje ciljne ukrepe:

- Kakovostno in redno informiranje staršev, ki vključuje:
 - sodelovanje staršev pri oblikovanju letnega delovnega načrta vrtca,
 - skupne dogovore na roditeljskih sestankih,
 - sprotno posredovanje informacij o dejavnostih v oddelku (oglasne deske, SMS- in Viber-obveščanje, spletna in intranetna stran vrtca),



- poglobljene individualne pogovore o razvoju otroka.
- Spodbujanje odprte komunikacije, sodelovanja in zaupanja med strokovnimi delavci in starši.
- Krepitev aktivnosti Sveta staršev kot pomembnega telesa za usklajevanje in posvetovanje.
- Podpora delovanju Sklada Vrtca Antona Medveda Kamnik, ki omogoča dodatne vsebine za otroke.
- Analiza pripomb in predlogov staršev, izraženih v anketah, ter priprava načrta ukrepov za izboljšanje po posameznih enotah in vsebinskih področjih.
- Spodbujanje aktivnega vključevanja staršev v življenje in dejavnosti vrtca, kot so ustvarjalne delavnice, tematski dogodki, praznovanja, pohodi, razstave ipd.
- Izvajanje igralnih uric za otroke in njihove starše iz tujejezičnega okolja, s poudarkom na vključevanju, medkulturnem povezovanju in razvoju jezika skozi igro in druženje.
- Omogočanje plačevanja oskrbnin preko fizične položnice in e-položnice.

7.3. Dvig kakovosti na področju načrtovanja vzgojno-izobraževalnega dela

Sistematično načrtovanje, spremljanje in evalvacija vzgojno-izobraževalnega dela ter posodobitev internih obrazcev za načrtovanje in evalvacijo na ravni oddelkov in enot v skladu s Kurikulumom za vrtce

Kakovostno načrtovanje, spremljanje in evalvacija vzgojno-izobraževalnega dela predstavljajo pomembne elemente zagotavljanja kakovosti pedagoškega procesa. V šolskem letu 2026/2027 bomo nadaljevali s sistematičnim razvijanjem načrtovanja, ki bo izhajalo iz načel in ciljev prenovljenega Kurikuluma za vrtce, razvojnih značilnosti otrok, njihovih potreb, interesov in pobud ter značilnosti konkretnega učnega okolja.

Posebno pozornost bomo namenili povezovanju načrtovanja, izvedbe, spremljanja in evalvacije v smiselno celoto. Evalvacija bo razumljena predvsem kot strokovna refleksija, ki omogoča vpogled v otrokovo učenje in razvoj, kakovost učnega okolja, ustreznost pedagoških pristopov ter predstavlja izhodišče za nadaljnje načrtovanje.

Cilji:

Zagotoviti strokovno utemeljeno, usklajeno, pregledno in fleksibilno načrtovanje ter evalvacijo vzgojno-izobraževalnega dela v skladu s prenovljenim Kurikulumom za vrtce ter posodobiti interne obrazce tako, da bodo predstavljali učinkovito podporo strokovnim delavcem pri načrtovanju, spremljanju, dokumentiranju in refleksiji pedagoške prakse.

Ključne dejavnosti:

- Pregled in analiza obstoječih internih obrazcev za načrtovanje, spremljanje in evalvacijo vzgojno-izobraževalnega dela na ravni oddelkov in enot.
- Posodobitev in usklajitev obrazcev z načeli, cilji in strokovnimi usmeritvami prenovljenega Kurikuluma za vrtce.
- Poenotenje ključnih izhodišč in elementov načrtovanja na ravni celotnega vrtca ob hkratnem ohranjanju strokovne avtonomije, fleksibilnosti in posebnosti posameznih oddelkov in enot.



- Večji poudarek na otroku kot aktivnem soustvarjalcu vzgojno-izobraževalnega procesa, njegovih interesih, pobudah, vprašanjih, predhodnih izkušnjah in načinih učenja.
- Načrtovanje spodbudnega, vključujočega in varnega učnega okolja, ki otrokom omogoča raziskovanje, igro, gibanje, ustvarjanje, sodelovanje in samostojno odkrivanje.
- Krepitev povezovanja različnih področij dejavnosti Kurikuluma ter načrtovanja celostnih in smiselno povezanih učnih izkušenj.
- Spodbujanje uporabe internih obrazcev kot strokovnega orodja za razmislek in razvoj pedagoške prakse, ne zgolj kot administrativne obveznosti.
- Sistematično povezovanje evalvacijskih ugotovitev z nadaljnjim načrtovanjem, tako da bodo opažanja o otrocih, procesu in učnem okolju neposredno vplivala na nadaljnje pedagoške odločitve.
- Krepitev skupnega načrtovanja in refleksije v tandemu vzgojitelj - pomočnik vzgojitelja ter njune skupne odgovornosti za kakovost vzgojno-izobraževalnega procesa.
- Spodbujanje strokovnega dialoga, kolegialnega učenja ter izmenjave primerov dobre prakse med strokovnimi delavci, oddelki, strokovnimi aktivni in enotami vrtca.
- Povezovanje načrtovanja z razvojnimi in prednostnimi nalogami vrtca v šolskem letu 2026/2027.

Spremljanje in evalvacija

Uresničevanje zastavljenih ciljev bomo spremljali s pregledom in analizo načrtov ter evalvacij oddelkov in enot, strokovnimi razpravami na aktivih in pedagoških sestankih, izmenjavo primerov dobre prakse ter preko ravnateljevih in kolegialnih hospitacij.

Pri spremljanju bomo posebno pozornost namenili povezanosti med načrtovanjem, izvedbo in evalvacijo, aktivni vlogi otrok, kakovosti učnega okolja, sodelovanju strokovnih delavcev ter temu, kako se ugotovitve evalvacije odražajo v nadaljnjem načrtovanju.

Končni namen ni poenotenje pedagoške prakse, temveč vzpostavitev skupnih strokovnih izhodišč, ki bodo ob ohranjanju avtonomije strokovnih delavcev prispevala k večji kakovosti, premišljenosti in reflektivnosti vzgojno-izobraževalnega dela v celotnem vrtcu.

7.4. Načini načrtovanja v vrtcu

Kakovostno načrtovanje poteka na dveh ravneh - za daljša časovna obdobja in za krajša obdobja, ob upoštevanju ciljev Kurikula za vrtce, razvojnih značilnosti otrok in lastne refleksije.

- **Letno načrtovanje**

Vzgojiteljica v sodelovanju s pomočnico vzgojiteljice oblikuje letni načrt vzgojno-izobraževalnega dela na podlagi:

- ciljev kurikula,
- spoznanj iz teorije in prakse,
- evalvacije predhodnega leta,
- opazovanja in poznavanja otrok,
- vsebinskih poudarkov vrtca, vključno z obogatitvenimi dejavnostmi,
- sodelovanja z notranjimi in zunanjimi partnerji (institucije, lokalna skupnost, starši).



- **Kratkoročno načrtovanje (dnevno, tedensko, mesečno)**
Vzgojitelj konkretizira načrtovane vsebine v pisni pripravi, kjer posebej upošteva:
 - metode in oblike dela,
 - izbiro materiala (strukturiranega in nestrukturiranega),
 - vzgojna sredstva,
 - učne in igralne prostore (notranje in zunanje okolje),
 - dinamiko skupine.

Pri realizaciji pa ima osrednjo vlogo sam proces, ne le doseganje vnaprej določenega cilja – pomembna sta otrokova vključenost ter kakovost interakcij z vrstniki in odraslimi.

Dejavnosti za dvig kakovosti načrtovanja (2026/2027)

- Letno načrtovanje in evalvacija na ravni oddelka, enote in vrtca
- Primer dobre prakse: *Spremljanje aktivnega učenja otrok s pomočjo ravnateljevih in kolegijskih hospitacij*
- Strokovni aktivni vrtca (usmerjeno strokovno povezovanje in analiza izvajanja kurikula)
- Analiza rezultatov spletnega anketnega vprašalnika o zadovoljstvu staršev z vzgojno-izobraževalnim delom
- Reflektivni pogovori med strokovnimi delavci in dokumentiranje razvojnih napredkov otrok
- Sodelovanje v timih za pripravo in evalvacijo projektov ter obogatitvenih dejavnosti

Sklep:

Načrtovanje vzgojno-izobraževalnega dela ni tehnična naloga, temveč strokovni in ustvarjalni proces, ki usmerja delovanje vrtca in omogoča celostni razvoj vsakega otroka. S sistematičnim vlaganjem v kakovost načrtovanja vrtec deluje kot dinamičen učni prostor, ki se odziva na potrebe otrok, strokovnih delavcev in širšega okolja.

7.5. Spremljanje pedagoškega dela

Spremljanje pedagoškega dela je pomemben element zagotavljanja in razvijanja kakovosti vzgojno-izobraževalnega procesa. Je kontinuiran, sistematičen in razvojno naravnan proces, namenjen spremljanju kakovosti dela, strokovni refleksiji, prepoznavanju dobrih praks ter načrtovanju izboljšav.

V šolskem letu 2026/2027 bo spremljanje povezano z načeli prenovljenega Kurikuluma za vrtce, prednostnimi nalogami vrtca, kakovostjo načrtovanja in evalvacije ter profesionalnim razvojem zaposlenih.

Cilji spremljanja:

- zagotavljanje in izboljševanje kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela;
- spremljanje uresničevanja načel in ciljev Kurikuluma za vrtce;
- spremljanje aktivne vloge, potreb, interesov in participacije otrok;
- spodbujanje refleksije in profesionalnega razvoja strokovnih delavcev;
- krepitev kakovostnega sodelovanja v tandemu vzgojitelj - pomočnik vzgojitelja;
- prepoznavanje in širjenje primerov dobre prakse;
- spremljanje in vrednotenje pedagoškega dela ter podpora pri napredovanju zaposlenih.

***Načini spremljanja:***

Ravnateljica in pomočnice ravnateljice bodo pedagoško delo spremljale z:

- pregledom načrtov, priprav, evalvacij in druge pedagoške dokumentacije;
- ravnateljevimi in kolegialnimi hospitacijami;
- sprotnimi strokovnimi sprehodi ravnateljice in pomočnic ravnateljice po enotah vrtca z namenom neposrednega spremljanja vsakodnevne pedagoške prakse, organizacije dela, učnega okolja ter zagotavljanja kakovostnega in varnega okolja za otroke;
- strokovnimi in reflektivnimi razgovori;
- spremljanjem dela strokovnih aktivov in timov;
- spremljanjem sodelovanja s starši;
- spremljanjem strokovnega izobraževanja in profesionalnega razvoja zaposlenih.

Pri hospitacijah bomo posebno pozornost namenjali aktivnemu učenju otrok, kakovosti interakcij, spodbudnemu in vključujočemu učnemu okolju, načrtovanju in evalvaciji ter kakovosti sodelovanja strokovnih delavcev. Hospitaciji bo sledil strokovni razgovor s poudarkom na samorefleksiji, prepoznavanju močnih področij in možnostih za nadaljnji razvoj. Poleg načrtovanega spremljanja bomo izvajali tudi neformalne oblike spremljanja: obiske enot in oddelkov, spremljanje dejavnosti na igriščih ter pogovore z otroki, zaposlenimi, svetovalno službo in starši.

Ugotovitve spremljanja bodo podlaga za izboljševanje pedagoške prakse, načrtovanje strokovnega razvoja zaposlenih, širjenje dobrih praks ter nadaljnji razvoj kakovosti vrtca kot učeče se organizacije.

8. Delo strokovnih organov vrtca

Strokovni organi vrtca:

- vzgojiteljski zbor,
- strokovni aktivni za strokovne delavce, ki vodijo oddelke 1-3 let,
- strokovni aktivni za strokovne delavce, ki vodijo oddelke od 2-6 let.

Termini:

Točen termin aktiva za posamezno enoto bo posredovan naknadno, prav tako termini za strokovni aktiv vrtca.

8.1. Vzgojiteljski zbor

Vzgojiteljski zbor sestavljajo vzgojitelji/ce, vzgojitelji/ce - pomočniki/ce vzgojiteljev/ic, svetovalni delavki, vzgojiteljice za dodatno strokovno pomoč, organizator prehrane in ZHR, pomočnice ravnateljic in ravnateljica, ki vzgojiteljski zbor tudi vodi.

Vzgojiteljski zbor:

- obravnava in odloča o strokovnih vprašanjih, povezanih z vzgojno-izobraževalnim delom,
- daje mnenje o letnem delovnem načrtu,
- predlaga uvedbo nadstandardnih in drugih programov ter dejavnosti,
- odloča o posodobitvah programov vzgoje in izobraževanja in njihovi izvedbi v skladu s predpisi,



šolsko leto 2026/2027

- daje mnenje o predlogu za imenovanje ravnatelja, daje pobude za napredovanje strokovnih delavcev in mnenje o predlogih ravnatelja,
- odloča o vzgojnih ukrepih in
- opravlja druge naloge v skladu z zakonom.

Program dela vzgojiteljskega zbora:

31. 8. 2026 (vzgojiteljski zbor) – Dom kulture Kamnik

- Uvodni pozdrav
- Evalvacija izvrševanja LDN vrtca za šolsko leto 2025/26
- Predstavitev Letnega delovnega načrta (LDN) Vrtca Antona Medveda Kamnik za šolsko leto 2026/2027.
- Razno.

od 21. 9. 2026 do 24. 9. 2026 - korespondenčna seja vzgojiteljskega zbora vrtca za potrditev LDN vrtca za šolsko leto 2026/2027

februar 2027 (delni vzgojiteljski zbori po enotah)

- Evalvacija izvedbenih kurikulov za pet mesečno obdobje (sept. 2026 – jan. 2027)

17. 6. 2027 (skupen vzgojiteljski zbor Vrtca Antona Medveda Kamnik)

- Poročilo o poteku dela po enotah od 1. 9. 2026 do 1. 6. 2027
- Smernice za delo v mesecu juliju in avgustu 2027
- Predlog smernic za načrtovanje LDN za naslednje šolsko leto 2027/2028

31. 8. 2027 (vzgojiteljski zbor) – Dom kulture Kamnik

- Uvodni pozdrav
- Evalvacija izvrševanja LDN vrtca za šolsko leto 2026/27
- Predstavitev Letnega delovnega načrta (LDN) Vrtca Antona Medveda Kamnik za šolsko leto 2027/2028.
- Razno.

8.2. Strokovni aktivni

Vodje strokovnih aktivov	Vsebina
Meta Šoba, Simona Šarec, Mateja Podgorelec, Klavdija Grčar, Tjaša R. Petač, Alma Šušteršič, Lidija Mali, Maja Kališnik, Beti Šinko, Alenka Jevšnik, Kasandra Burnik	Vsebine strokovnih aktivov so: ▪ prednostne naloge, opredeljene v LDN vrtca, ▪ aktualna tematika - informacije, dogovori, skupne naloge in problematika, ▪ obravnava vsebin projektov, ▪ izvajanje akcijskega načrta vrtca,



	▪ predstavitev novosti pridobljenih na izobraževanjih, ▪ dogovori o skupnih dogodkih, ▪ oblikovanje smernic za Zaključno poročilo LDN oddelkov, ▪ priprava osnutka priprave za načrtovanje vzgojnega dela.
--	---

8.3. Kolegiji vrtca

- Strokovni razširjen kolegij (ravnateljica, pomočnice ravnateljice, svetovalna služba, računovodkinja, organizator prehrane, organizator zdravstveno higienskega režima, vzdrževalna služba), vsak 1. ponedeljek v mesecu ob 10.00.
- Strokovni ožji kolegij (ravnateljica, pomočnici ravnateljice, svetovalna služba), 1x na teden, oz. po potrebi).
- Kolegij organizacijskih vodij enot, vsak 1. torek v mesecu ob 13.30.

8.4. Razvojni tim vrtca

Razvojni tim vrtca opravlja pomembno vlogo. Članice razvojnega tima so Meta Šoba, Mateja Podgorelec, Simona Šarec, Helena Hribar, Špela Novak, Maja Kožlakar, Barbara Stražar in Alenka Jevšnik. Razvojni tim svoje delo opravlja v tesnem sodelovanju z vodstvom vrtca.

Aktivnosti razvojnega tima: izdelava in evalvacija naslednjih poročil in anketnih vprašalnikov:

- Izvedba ankete o zadovoljstvu staršev s kakovostjo dela in storitev vrtca ter analiza pridobljenih rezultatov.
- načrtovanje in izvedba Dneva odprtih vrat vrtca z namenom predstavitve dela, programov in dejavnosti vrtca ter krepitve sodelovanja s starši in lokalnim okoljem,
- sprotne aktualne naloge glede na potrebe vrtca.

9. Sodelovanje vrtca s starši

Starši so pomembni partnerji v vzgojno-izobraževalnem procesu. Kakovostno sodelovanje vrtca in družine temelji na medsebojnem spoštovanju, zaupanju, odprti in dvosmerni komunikaciji ter skupni odgovornosti za dobrobit otroka.

Partnerski odnos omogoča boljše poznavanje otrokovih potreb, interesov in posebnosti ter prispeva k usklajenemu in celostnemu pristopu k njegovemu razvoju, učenju in dobremu počutju. Hkrati krepi občutek varnosti in pripadnosti otroka ter omogoča pravočasno in učinkovito odzivanje na morebitne izzive.

V vrtcu bomo spodbujali aktivno vključevanje in participacijo staršev, redno izmenjavo informacij, individualne pogovore ter različne oblike sodelovanja pri življenju in delu vrtca.



Posebno pozornost bomo namenjali spoštovanju različnosti družin, njihovih potreb in kulturnih okolij.

Naš cilj je razvijati enakovredno in vključujoče partnerstvo med vrtcem in družino, ki podpira kakovost vzgojno-izobraževalnega procesa ter ustvarja najboljše pogoje za razvoj in dobro počutje vsakega otroka.

Oblike sodelovanja s starši, ki jih načrtujemo v šol. letu 2026/2027:

- individualni razgovori s starši novo sprejetih otrok pred vstopom v vrtec,
- uvodno srečanje s starši novosprejetih otrok pred vstopom v vrtec,
- roditeljski sestanki oddelkov – načrtujemo in izvajamo dva roditeljska sestanka letno ter po potrebi,
- dnevne informacije o otrokovem počutju – skupen dogovor staršev in strokovnih delavk na informativnem roditeljskem sestanku oddelka,
- pogovorne urice - 1x mesečno,
- nenačrtovane pogovorne urice na pobudo vzgojitelja, svetovalne delavke, vzgojitelja za izvajanje dodatne strokovne pomoči,
- skupna srečanja s starši v obliki delavnic, čajank, izletov – dogovor s starši na prvem roditeljskem sestanku,
- informiranje staršev o delu v oddelku preko oglasnih desk, Dnevnikov skupin, zloženek,
- informiranje staršev s strani vodstva o pomembnih informacijah preko oglasnih desk, internetne strani vrtca, LCD predvajalnikov, sms sporočil,
- igralne urice za otroke in njihove starše iz tujegovorečega okolja,
- pridobivanje informacij s pomočjo anketnih vprašalnikov, posredovanje povratnih informacij,
- šola za starše - Okrepimo starševstvo,
- zaključne prireditve na nivoju oddelkov,
- Zaključna prireditev za otroke, ki se bodo všolali,
- Veronikin festival za vse družine,
- Novoletni bazar za vse družine,
- Novoletna pravljica za vse otroke,
- Svet staršev: starši na 1. roditeljskem sestanku oddelkov izvolijo enega predstavnika in namestnika oddelka za Svet staršev,
- Svet vrtca, ki ga sestavljajo trije predstavniki ustanovitelja, pet predstavnikov delavcev in trije predstavniki staršev.

9.1 Svet staršev Vrtca Antona Medveda Kamnik

Za organizirano uresničevanje interesa staršev se v javnem vrtcu oblikuje Svet staršev Vrtca Antona Medveda Kamnik. Svet staršev je sestavljen tako, da ima v njem vsak odderek po enega predstavnika, ki ga starši izvolijo na prvem roditeljskem sestanku oddelka. Prav tako se izvoli namestnik/ca predstavnika staršev.

V šolskem letu 2026/2027 načrtujemo dve redni seji, in sicer 1. 10. 2026 in junija 2027 in eno korespondenčno sejo februarja 2027.



Predstavniki staršev in njihovi namestniki v Svetu staršev Vrtca Antona Medveda Kamnik v šolskem letu 2026/2027:

ENOTA	ODDELEK	PREDSTAVNIK/CA	NAMESTNIK/CA
ROŽLE	MEHURČKI	Nina Železnik	Jože Smole
ROŽLE	MUCKI	Matevž Kirbus	Petra Munda
ROŽLE	MIŠKE	Margareta Cerkl Čevka	Bor Trček
ROŽLE	LUNICE	Manca Čalič	Tina Pavli
ROŽLE	RIBICE	Živa Zore	Mateja Zupančič
ROŽLE	ČEBELICE	Kristina Golob Hlastec	Sara Lipovšek
ROŽLE	PIKAPOLONICE	Anja Aljaž	Kristina Zalaznik
TINKARA	ŽOGICE	Maja Dacar	Ines Melkić
TINKARA	MAVRICE	Anže Baloh	Šejla Dizdarević
TINKARA	BARČICE	Lejla Suljadžić	Gordana Đurić
TINKARA	LUNICE	Eva Zobavnik	Lucija Griljc
TINKARA	MEHURČKI	Tea Lipar	Lidija Vinić
TINKARA	ZVEZDICE	Martina Dimnik Kovačič	Alma Bečić
TINKARA	BALONČKI	Tanja Trdina	Nina Košir
TINKARA	GUMBKI	Nina Mavrič	Manca Marčec
TINKARA	SONČKI	Šeila Mujagić	Žiga Novak
PESTRNA	MIŠKE	Spruk Klemen	Alenka Smrkolj Hočevar
PESTRNA	MEHURČKI	Dejan Stanković	Monika Klopčič
PESTRNA	OBLAČKI	Katja Varga	Špela Jug
PESTRNA	ŽOGICE	Knava Alex	Sanja Mirilović
PESTRNA	ŠKRATKI	Klara Koprivec	Petra Udrih
PESTRNA	SONČKI	Katja Švigelj	Monika Semprimožnik
PESTRNA	ZAJČKI	Maja Hrovat	Maja Bavdek
PESTRNA	LUNICE	Monika Berlec	Anja Paulič
PESTRNA	PIKAPOLONICE	Simon Korošec	Sandra Avguštin
PESTRNA	RIBICE	Nina Glazer	Polona Orehek
KAMENČEK	VIJOLIČNA SOBA	Kuhar Jana	Vikalo Slađana
KAMENČEK	ROZA SOBA	Andreja Zalaznik Raijendran	Jera Krt



KAMENČEK	ZELENA SOBA	Grega Prelovšek	Lea Logar
KAMENČEK	ORANŽNA SOBA	Tjaša Urankar	Lara Uranič Gorjan
KAMENČEK	MODRA SOBA	Eva Ulčar	Martina Hočevar
SNEGULJČICA	ROŽICE	Martina Vuk	Katja Čarman
SNEGULJČICA	VEVERICE	Janja Petrič	Tamara Korošec
SNEGULJČICA	PALČKI	Rosana Tursunović	Tatjana Gorgulu
SNEGULJČICA	SONČKI	Lenart Štravs	Tanja Čermelj
SNEGULJČICA	ZAJČKI	Petra Potočnik	Tjaša Stojić
SNEGULJČICA	JEŽKI	Lara Krapež Božnar	Anja Repanšek
SNEGULJČICA	OBLAČKI	Nives Rihtar	Tina Jeras
SNEGULJČICA	SRNICE	Manca Frontini Ftičar	Medina Avdić
SNEGULJČICA	PTIČKI	Edo Šabotić	Dejan Brozovič
MARJETICA	MARJETICA	Šefika Mehović	Natalija Stojmanovska Gjorgjevikj
OBLAČEK	ZVEZDICE	Aja Lazar	Rok Kastelic
OBLAČEK	SONČKI	Andrej Iskra	Uroš Ložar
PEDENJPED	PEDENJPED	Špela Hribar	Indira Bajrić
MOJCA	ŽOGICE	Doroteja Narat	Patricija Korać
SONČEK	JEŽKI	Neja Florjančič	Katja Brnot
SONČEK	ZVEZDICE	Simona Kotnik	Tina Kurtović
SONČEK	SONČKI	Alis Korać	Mojca Šmid
CEPETAVČEK	SONČKI	Polona Smolnikar	Klara Kadunc
CEPETAVČEK	ZVEZDICE	Lara Udovič	Tjaša Čevka
CEPETAVČEK	LUNICE	Tina Ianišek	Nina Šuštar
KEKEC	BIBE	Andreja Ogrinec	Tina Potočnik
KEKEC	ZVEZDICE	Maša Albreht	Sara Štebe
PALČEK	OBLAČKI	Marija Pirc	Karmen Hribar
PALČEK	SONČKI	Sandra Korošec	Jasna Gerbec
POLŽKI	ZVEZDICE	Mala Drolc Golob	Vera Piskar



10. Sklad Vrtca Antona Medveda Kamnik

V letu 2026/2027 bo Sklad Vrtca Antona Medveda Kamnik še naprej izvajal aktivnosti, ki so povezane z dobrim delovanjem Sklada.

- Delno financiranje nabave igralnih panelov za terase oddelkov prvega starostnega obdobja v enoti Tinkara
- sofinanciranje novega igrala – 3D-okostja mamuta, ki bo umeščeno v prenovljeno igrišče enote Palček
- izvedbo dodatnih dejavnosti (vstopnice, prevozi) za otroke iz socialno šibkejših družin, katerih vloga je bila odobrena,
- odobrene enkratne denarne pomoči socialno šibkejšim staršem na podlagi odobrene vloge za vrtec v naravi – tabor,

Zneske za materialne stroške načrtujemo na podlagi predvidene porabe po vsebini, kot jo določa kontni načrt. Načrt je pripravljen predvsem ob upoštevanju preteklih gibanj posamezne vrste stroškov ter pričakovanih bistvenih sprememb. Natančneje po virih financiranja vsaka vrsta stroškov ni določena.

11. Svet Vrtca Antona Medveda Kamnik

Svet vrtca Antona Medveda Kamnik, kot svetovalno in odločujoče telo, ima ključno vlogo pri zagotavljanju kakovostnega delovanja vrtca. Njegovo delo vpliva na več vidikov, ki so pomembni za uspešno izpolnjevanje vzgojno-izobraževalne funkcije vrtca in zagotavljanje dobrih pogojev za razvoj otrok.

Naloge Sveta Vrtca Antona Medveda Kamnik:

1. *Strategijsko usmerjanje in nadzor:* Svet vrtca sodeluje pri pripravi in sprejemanju pomembnih strateških dokumentov, kot so letni delovni načrt, finančni načrt in program razvoja vrtca. S tem zagotavlja, da vrtec deluje skladno z dolgoročnimi cilji in vizijo, kar prispeva k nenehnemu izboljševanju kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela.
2. *Zagotavljanje kakovosti in učinkovitosti delovanja:* Svet vrtca spremlja in ocenjuje izvajanje vzgojno-izobraževalnih programov ter skrbi za kakovostno izvajanje storitev vrtca. S svojim delom zagotavlja, da so dejavnosti in programi usklajeni s potrebami otrok, staršev in širše skupnosti, ter da se sredstva vrtca učinkovito porabljajo.
3. *Povezovanje različnih interesnih skupin:* Svet vrtca vključuje predstavnike staršev, zaposlenih in ustanovitelja (občine), kar omogoča usklajevanje različnih interesov in zagotavlja, da se odločitve sprejemajo v korist celotne skupnosti. S tem svet vrtca deluje kot most med vrtcem, starši in lokalno skupnostjo, kar prispeva k boljšemu sodelovanju in razumevanju med vsemi vpletenimi.
4. *Podpora pri sprejemanju pomembnih odločitev:* Svet vrtca ima pomembno vlogo pri odločanju o ključnih vprašanjih, kot so kadrovske zadeve, sprejem novih programov in projektov ter izboljšave infrastrukture. Njegove odločitve neposredno vplivajo na kakovost in pogoje dela v vrtcu, kar je ključnega pomena za dobrobit otrok in zaposlenih.
5. *Spodbujanje inovacij in razvoja:* Svet vrtca lahko spodbuja in podpira nove projekte, programe in inovacije, ki prispevajo k razvoju in izboljšanju kakovosti vzgojno-



izobraževalnega dela. S tem pomaga vrtcu, da ostane v koraku s sodobnimi pedagoškimi trendi in se prilagaja spreminjajočim se potrebam družbe.

6. *Sodelovanje pri reševanju konfliktov:* Svet vrtca ima tudi vlogo pri reševanju morebitnih konfliktov ali nesporazumov med zaposlenimi, starši ali drugimi deležniki. S tem prispeva k ohranjanju pozitivne delovne klime in zagotavljanju, da vrtec deluje v skladu s svojimi vrednotami in cilji.
7. *Vloga pri zastopanju interesov vrtca:* Svet vrtca zastopa interese vrtca v odnosu do ustanovitelja in drugih zunanjih partnerjev. S svojim delom skrbi za to, da vrtec pridobi ustrezna sredstva, podporo in pogoje za nemoteno delovanje in razvoj.

Svet Vrtca Antona Medveda Kamnik je torej ključen za strateško usmerjanje, spremljanje in zagotavljanje kakovostnega delovanja vrtca. Njegovo delo vpliva na vzgojno-izobraževalni proces, dobrobit otrok in zaposlenih, ter povezuje različne interesne skupine, kar prispeva k uspešnemu delovanju in razvoju vrtca.

Svet Vrtca Antona Medveda Kamnik (mandat od 19. 11. 2023 do 19. 11. 2027)

Ime in priimek	Mesto izvolitve
Jernej Slak (izstop 31. 8. 2025)	Svet staršev
Edis Rujović (izstop 13. 6. 2025)	Svet staršev
dr. Tina Trček (izvolitev 19. 6. 2025; izstop 31. 8. 2026)	Svet staršev
Živa Zore (izvolitev 25. 9. 2025)	Svet staršev
Aja Lazar	Svet staršev
Natalija Kunstek	Ustanovitelj
Nives Matjan	Ustanovitelj
Luka Svetec	Ustanovitelj
Simona Ftičar Nose	Vrtec
Janja Hudej	Vrtec
Fani Ves	Vrtec
Marko Šorn	Vrtec
Špela Novak	Vrtec

12. Aktivnosti za vključevanje vrtca v okolje in sodelovanje z vzgojno-izobraževalnimi, zdravstvenimi in drugimi organizacijami

Sodelovanje z Občino Kamnik

- župan – redne naloge povezane z dejavnostjo vrtca, investicije, prireditve, otvoritve
- direktor občinske uprave – redne naloge povezane z dejavnostjo vrtca,
- sodelovanje z Oddelkom za družbene dejavnosti – redne naloge povezane z dejavnostjo vrtca,
- sodelovanje z Oddelkom za gospodarske dejavnosti, gospodarske javne službe in finance – redne naloge povezane z dejavnostjo vrtca,



šolsko leto 2026/2027

- sodelovanje z Oddelkom za razvoj in investicije - redne naloge povezane z dejavnostjo vrtca,
- sodelovanje z Oddelkom za urejanje prostora- povezovanje za določene projektne naloge (ekologija) ,
- sodelovanje z Lokalno akcijsko skupino (LAS): sodelovanje za Šolo za starše ali Okrepimo starševstvo, prijava projektov LAS.

Sodelovanje z zdravstvenimi organizacijami

- sodelovanje s strokovnimi delavci ZD Kamnik – pediatri, klinično psihologinjo, zobozdravstvenimi delavci, medicino dela,
- sodelovanje s strokovnimi delavci ZD Domžale – razvojna ambulanta,
- sodelovanje s strokovnimi delavci ZD Ljubljana Šiška - Mentalno higienski oddelek,
- sodelovanje s strokovnimi delavci ZD Moste - Polje - Mentalno higienski oddelek.

Sodelovanje z osnovnimi šolami

- aktivni ravnateljev po potrebi,
- aktivni računovodij,
- aktivni svetovalnih delavcev,
- obiski 5-letnih otrok v šoli,
- sodelovanje z logopedinjama,
- sodelovanje in povezovanje z OŠ 27. julij.

Sodelovanje z GSŠRM

- s strokovnimi delavci in dijaki iz GSŠRM,
- s strokovnimi delavci iz GSŠRM-ja,
- GSŠRM, program predšolska vzgoja, izvedba predstav za otroke.

Sodelovanje s Knjižico Franceta Balantiča Kamnik

- Med - zavodska izposoja knjig za oddelke in enote (knjižni kotichek),
- predstavitev knjižnih novosti,
- obisk otrok v knjižnici (igralne ure ...),
- predšolska bralna značka – Veronikin zaklad,
- pravljčni kovček – obiski delavcev knjižnice v vrtcu,
- Malček bralček - tematsko obarvan obisk v knjižnici,
- zaključek bralne značke Veronikin zaklad in podelitev priznanj.

Sodelovanje s Centrom za socialno delo Kamnik

Sodelovanje s Centrom za socialno delo Kamnik - sodelovanje ob reševanju socialne problematike posameznih družin otrok, stiki s starši ob razvezah, rejništvo, zlorabe otrok ter vpisu otrok v vrtec in novem prehodu za oddajo vlog za znižano plačilo vrtca.

Sodelovanje z Glasbeno šolo Kamnik

- Glasbeni koncert

Sodelovanje z Zavodom za rehabilitacijo-Soča



Sodelovanje z Zavodom za rehabilitacijo-Soča, Ljubljana – sodelovanje strokovnih delavcev pri delu z otroki s posebnimi potrebami.

Sodelovanje z Zavodom za gluhe in naglušne Ljubljana

Sodelovanje z Zavodom za gluhe in naglušne Ljubljana sodelovanje strokovnih delavcev pri delu z otroki s posebnimi potrebami.

Sodelovanje s CIRIUS-om

Sodelovanje s CIRIUS-om – strokovno sodelovanje in priprava pripomočkov za otroke s posebnimi potrebami, ki so vključeni v naš vrtec, hipoterapija za otroke v razvojnih oddelkih.

Sodelovanje s Skupnostjo vrtcev Slovenije

Sodelovanje s Skupnostjo vrtcev Slovenije - povezovanje z drugimi vrtci Slovenije preko skupnosti, sodelovanje pri urejanju aktualnih nalog vrtca, sodelovanje na aktivnih ravnateljev gorenjskih vrtcev.

Sodelovanje z Zavodom RS za šolstvo

- svetovanje,
- strokovna podpora in pomoč Zavoda pri organizaciji študijskih srečanj in pri delu projektnega tima mentorskega vrtca v mreži vrtcev,
- sodelovanje v aktivnostih spremljave kakovosti dela v vrtcu, ki jih izvaja ZRSŠ.

Sodelovanje s kadrovskimi šolami

Študentom pedagoški fakultete v Ljubljani, Mariboru in Kopru bomo omogočili v skladu z navodili opravljanje pedagoške prakse. V šol. letu 2026/2027 bomo nadaljevali s sodelovanjem z GSŠRM Kamnik. Dijakinjam oz. dijakom bomo omogočili pridobivanje praktičnih izkušenj v naših enotah vrtca za plačilo materialne nagrade dijakom bo poskrbela občina Kamnik.

Sodelovanje z Zavodom za turizem in šport v občini Kamnik

- Pustni karneval,
- Novoletni nastop.

Sodelovanje z Domom kulture Kamnik

- Sodelovanje z Domom kulture Kamnik – Ponudba kart za obisk kulturnih prireditev.
- Najem prostorov za dejavnosti vrtca

Javni sklad za kulturne dejavnosti, Območna izpostava Kamnik

Sodelovanje pri organizaciji prireditev za otroke

Sodelovanje s Čebelarsko zvezo Slovenije



Sodelovanje s Čebelarsko zvezo Slovenije – Tradicionalni slovenski zajtrk.

Sodelovanje z Gasilskim društvom Kamnik in ostalimi društvi v Občini Kamnik

- evakuacijske vaje v pomladnem času.

Sodelovanje s šolami, ki izobražujejo delavce za potrebe vzgoje predšolskih otrok

V šolskem letu 2026/2027 bomo sodelovali s Pedagoško fakulteto v Ljubljani, Mariboru in Kopru. Nadaljevali bomo s sodelovanjem s GŠSRM - program vzgojitelj predšolskih otrok. V našem zavodu bomo omogočili praktični del pouka dijakom oziroma dijakinjam in pripravo na nastope za poklicno maturo dijakom in dijakinjam 4. letnika GSŠRM.

Načrt spremljav kandidatov za strokovni izpit v šol. letu 2026/2027

KANDIDAT	MENTOR naknadni izbor	SPREMLJANJE
		Pom. ravnateljice, ravnateljica Priprava in izvedba 5 praktičnih nastopov za poklicno maturo

Načrt spremljav dijakov in dijakinj za poklicno maturo v šol. letu 2026/2027

MENTOR	KANDIDAT	SPREMLJANJE
Naknadni izbor	Naknadni izbor	Pom. ravnateljice, ravnateljica Priprava in izvedba 3 praktičnih nastopov za poklicno maturo

Načrt spremljav kandidatov, ki opravljajo prekvalifikacijo v šol. letu 2026/2027

Naknadni izbor	Naknadni izbor	Pom. ravnateljice: Priprava in izvedba 3 praktičnih nastopov za poklicno maturo

Načrt udeležencev praktičnega usposabljanja v vrtcu v šol. letu 2026/2027

GŠSRM	1. letnik predšolske vzgoje	
GŠSRM	2. letnik predšolske vzgoje	
GŠSRM	3. letnik predšolske vzgoje	
GŠSRM	4. letnik predšolske vzgoje	

13. Izobraževanje zaposlenih



Kakovost profesionalnega razvoja zaposlenih je tesno povezana s kakovostjo izobraževalnih programov in izvajalcev, hkrati pa tudi z osebno zavzetostjo posameznika, njegovo pripravljenostjo na stalno strokovno rast in odprtostjo za refleksijo ter uvajanje sprememb v prakso.

Ob dejstvu, da se pričakovanja družbe, staršev in sistema predšolske vzgoje stalno povečujejo, je nenehno strokovno izpopolnjevanje nujen pogoj za avtonomno, odgovorno in kakovostno opravljanje vzgojno-izobraževalnega poklica.

V Vrtcu Antona Medveda Kamnik sistematično načrtujemo razvoj zaposlenih. Pripravljen je načrt izobraževanj, ki je:

- usklajen z razvojnimi cilji vrtca,
- temelji na potrebah posameznih strokovnih delavcev in timov,
- povezan z načrtovanjem vzgojno-izobraževalnega dela v posameznih enotah in oddelkih.

S tem vrtcu omogočamo strokovno napredovanje zaposlenih, prenos novih znanj v prakso ter trajno izboljševanje kakovosti vzgojno-izobraževalnega procesa.



IZVAJALEC	DATUM IZVEDBE	PODROČJE	OPOMBE
ŠTUDIJSKE SKUPINE Zavod RS za šolstvo		KURIKULARNA PRENOVA - IZVEDBENI KURIKULUM V LUČI ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI	Pričakovana udeležba vseh organizacijskih vodij in vodij strokovnih aktivov. Prijave preko KATIS – že izvedeno.
Strokovna ekskurzija Škocijanske jame in Štanjel	10.10.2026	Raziskovanje kulturne in naravne dediščine	Predhodna prijava
Pedagoška fakulteta Maribor (viš. pred. Miran Muhič)	Termin sporočen naknadno	Izobraževanje s področja tvegane igre	ZOOM
Tatjana Jakovljevič, Brigita Urbanija, Matej Plevnik	Termin sporočen naknadno	Tvegana igra	Zoom + delavnice
Pedagoška fakulteta Maribor (red. prof. Sabina Šinko)	18. februar in 15. april 2027	Področje GLEDALIŠKE umetnosti	ZOOM
NEŽA PELE	14.10. 2026 28.10. 2026 18.11. 2026 (vse od 16.30–18.30)	DELAVNICE ZVOČNA TERAPIJA	Izvedba treh delavnic, zaprta skupina, 25 udeleženk, v telovadnici enote Sneguljčica.
Center Argument (Miha Andrič)	24. 9. 2026	Komunikacija s starši v vzgojno-izobraževalnem procesu	ZOOM
ZD KAMNIK	november 2026	PRVA POMOČ	
KATIS IZOBRAŽEVANJA			Strokovni delavci se samoiniciativno prijavijo na izobraževanje, v soglasju z vodstvom vrtca, v kolikor je vsebina izobraževanja skladna s prednostnimi področji v skladu z LDN vrtca.

13.1 Strokovno izpopolnjevanje delavcev

INTERNA IZOBRAŽEVANJA			
	DATUM IZVEDBE	IZVAJALCI	OPOMBE
UVAJANJE OTROK V VRTEC	četrtek, 27. 08. 2026	Meta Šoba mag. Liana Cerar	ZOOM, ob 16. uri
PRIPRAVA IN IZVEDBA RODITELJSKEGA SESTANKA	ponedeljek, 31. 8. 2026	Meta Šoba	ZOOM, ob 14. uri



PODPORNI STEBER ZA NOVOZAPOSELENE	september 2026	Meta Šoba Anita Bertoncelj Simona Kovačič Simona Šarec Tjaša R. Petač Betj Šinko Maja Kožlakar Ksenija Novak Simona F. Nose	ZAPRTA SKUPINA
MREŽENJE STROKOVNIH DELAVCEV ZA DELO Z OTROKI S POSEBNOSTMI V RAZVOJU	Naknadno določeni termini	DSP, logoped, svetovalna služba, vzg. primeri dobre prakse koordinatorci: Elizabeta Šinko, Alenka Repanšek Uršič	RAZPIS naknadne prijave Nadaljevanje vsebin s preteklih šolskih let.
SKUPINA ZA KREPITEV RAVNOVESJA DUŠEVNEGA ZDRAVJA	Naknadno določeni termini	Zaposleni, ki želijo deliti svoja znanja s področja skrbi za duševno zdravje	RAZPIS naknadne prijave
STROKOVNI AKTIVI 1. Udejanjanje in soustvarjanje novega kurikula 2. Sistematično načrtovanje, spremljanje in evalvacija vzgojnega dela ter pregled internih obrazcev za načrtovanje in evalvacijo	šol. leto 2026/27	Alenka Jevšnik Alma Šušteršič Tjaša R. Petač Maja Kališnik Klavdija Grčar Betj Šinko Lidija Mali Mateja Podgorelec Meta Šoba Simona Šarec	ZAPRTA SKUPINA

OPOMBA:

V začetku meseca septembra bo objavljen razpis za vodenje INTERNIH IZOBRAŽEVANJ in za vodenje INTERNIH DELOVNIH SKUPIN. V kolikor ste pripravljeni in opolnomočeni za vodenje katere od skupin, lepo vabljeni k oddaji prijave.



13.2 Strokovno izobraževanje tehničnih delavcev

Zaposlenih	Vsebina	Izvajalec	Rok
Novo zaposleni delavci	Osnove varstva in zdravja pri delu	Tina Hohler in zunanji pogodbeni sodelavci	Ob prihodu vsakega novega delavca
Občasno zaposleni delavci	Osnove varstva in zdravja pri delu	Tanja Planinšek in zunanji pogodbeni sodelavci	Vse šolsko leto
Zaposleni delavci v vrtcu	Varnost in zdravje pri delu – obnovitveni preizkusi znanja (VPD) ter obdobjni zdravniški pregledi v skladu z ZVZD-1	Tanja Planinšek in zunanji pogodbeni sodelavci	Vse šolsko leto
Vsi zaposleni	Evakuacijske vaje	Tina Hohler in prostovoljna gasilska društva	april/maj 2026
Strokovni delavci zaposleni v oddelkih vrtca	Šola ukrepanja pri anafilaktični reakciji	Zunanji izvajalec Pediatrična klinika Ljubljana	Skladno s potrebami
Strokovni delavci zaposleni v oddelkih vrtca	Izobraževanje za strokovne delavce Nalezljive bolezni	ZD Kamnik Vlasta Kunaver, dr. med., spec. ped.	Po dogovoru
Strokovni delavci zaposleni v oddelkih vrtca	Zagotavljanje varnosti na igriščih vrtca	Tina Hohler in po potrebi zunanji sodelavci	Skladno s potrebami

14. Program dela vzgojiteljic za zgodnjo obravnavo in logopedinje

V letošnjem šolskem letu je v vrtcu 56 otrok s posebnimi potrebami, ki so usmerjeni v program za predšolske otroke s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo. Poleg njih, imajo dodatno strokovno pomoč logopedinje še štirje otroci, ki so vključeni v prilagojen program za predšolske otroke. Za osem otrok je predviden stalni spremljevalec v rednem oddelku vrtca. 32 otrok že ima zapisnik multidisciplinarnega tima centra za zgodnjo obravnavo ali individualni načrt pomoči družini, za ostale pa se bo pomoč izvajala na podlagi drugega odstavka 16. člena ZOPOPP.

Dodatno strokovno pomoč izvajajo tri vzgojiteljice za zgodnjo obravnavo in logopedinjo. Tri strokovne delavke tedensko opravijo polno obveznost, 25 ur dodatne strokovne pomoči, ena od izvajalk je na področju zgodnje obravnave zaposlena za polovični delovni čas. Dodatna strokovna pomoč se izvaja v individualni ali skupinski obliki.

*Razpored št. obravnav dodatne strokovne pomoči*

Enota vrtca	Razpored št. obravnav DSP		
	vzgojitelja za zgodnjo obravnavo	logoped	Skupaj
Tinkara	8	4	11
Rožle	5	1	6
Sneguljčica	12	7	19
Kamenček	4	1	5
Cepetavček	3	0	3
Pestrna	5	0	5
Palček	3	2	5
Marjetica	2	3	5
Sonček	3	1	4
Kekec	1	0	1
Pedenjped	5	3	8
Mojca	8	3	11
Polžki	0	0	0
Oblaček	2	0	2
Skupaj	61	25	85

Število otrok, ki ima dodeljene ure DSP po enotah vrtca (vključujoč otroke v prilagojenem programu za predšolske otroke)

Enota vrtca	Število otrok
Tinkara	7
Rožle	5
Sneguljčica	13
Kamenček	3
Cepetavček	2
Pestrna	4
Palček	3
Marjetica	3
Sonček	3
Kekec	1
Pedenjped	4
Mojca	6
Polžki	0
Oblaček	2
Skupaj	56

Sodelovanje z vzgojitelji predšolskih otrok in vzgojitelji predšolskih otrok - pomočniki vzgojiteljev

- strokovno sodelovanje pri diagnosticiranju otrok z razvojnimi potrebami,
- hospitacije in prikaz strokovnih pristopov pri obravnavi otrok z razvojnimi potrebami-svetovalno in posvetovalno delo,
- načrtovanje, predstavitev, evalvacija IP-jev v okviru strokovnih skupin,



- poročilo o otroku – postopek usmerjanja za tiste otroke, ki spremenijo raven izobraževanja ali vrsto predšolskega programa

Sodelovanje s svetovalno službo vrtca

- sodelovanje v aktivu svetovalne službe,
- posvetovalno delo,
- sodelovanje glede vodenja določene dokumentacije otrok s posebnimi potrebami (npr. spremembe zapisnikov multidisciplinarnih timov),
- skupno sodelovanje z zunanjimi institucijami (CSD, Razvojna ambulanta s centrom za zgodnjo obravnavo Domžale, Center za zdravljenje bolezni otrok Šentvid pri Stični itd.)
- hospitacije študentov na praksi.

Sodelovanje s starši

- možnost telefonskih pogovorov (01 6204 871)- po dogovoru,
- kontakt preko elektronske pošte: alma.sustersic@vrtec-kamnik.si, jerneja.urankar@vrtec-kamnik.si, ana.bandelj@vrtec-kamnik.si, neza.levec@vrtec-kamnik.si.
- hospitacije za starše pri individualnih obravnavah otroka,
- individualne pogovorne ure na željo staršev,
- predstavitev in evalvacija individualiziranega programa (skupaj s strokovno skupino) – med drugim z namenom prepoznavanja razvojnih potreb njihovega otroka, strokovnega svetovanja, spremljanja razvojnega napredka in podpore pri zagotavljanju multidisciplinarne celostne zgodnje obravnave,
- pomoč pri izpolnjevanju obrazca za ponovno usmerjanje za tiste otroke s posebnimi potrebami, ki gredo naslednje šolsko leto v šolo,
- pomoč pri navezovanju stikov s šolami in zavodi, kamor se lahko vključijo otroci s posebnimi potrebami po zaključku vrtca,
- predstavitev dela vzgojiteljic predšolskih otrok za zgodnjo obravnavo preko spletne strani vrtca.

Sodelovanje z zunanjimi institucijami

- Razvojna ambulanta s centrom za zgodnjo obravnavo otrok Domžale,
- Zavod Republike Slovenije za šolstvo - komisija za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami,
- Zdravstveni dom Kamnik,
- Zavod za gluhe in naglušne Ljubljana,
- CIRIUS Kamnik,
- CSD Kamnik,
- Center za zdravljenje bolezni otrok Šentvid pri Stični.

Strokovna izobraževanja

- interna izobraževanja v vrtcu,
- sodelovanje na aktivu vzgojiteljev za zgodnjo obravnavo gorenjske regije,
- sodelovanje v mreženju strokovnih delavcev vrtca Antona Medveda Kamnik za delo z otroki s posebnostmi v razvoju,
- udeležba na izobraževanjih zunanjih izvajalcev:
 - Igrivi razvojni pristopi v zgodnji obravnavi otrok s posebnimi potrebami (Alma Šušteršič),



- Logopedski SOS v vrtcu - kaj je dobro vedeti o komunikacijskem razvoju in strategijah pomoči pri otrocih z govorno-jezikovnimi odstopanji (Jerneja Urankar),
- Invest in play® (Ana Bandelj, Alma Šušteršič);
- naknadno določeno.

Delo v času poletnih počitnic

V času poletnih počitnic bodo vzgojiteljice predšolskih otrok za zgodnjo obravnavo razporejene na delo v prilagojenem ali rednem programu vrtca.

15. Program dela organizatorja prehrane

Področje izvajanja prehranskega režima

Skrb za otrokovo zdravje se prične s kakovostnim in zdravim prehranjevanjem, ki je eden izmed dejavnikov zdravega načina življenja. S tem, da otroku ponudimo čim bolj raznoliko in zdravo hrano, mu nudimo možnost za skladen rast in razvoj, dobro psihofizično počutje ter ustrezno odpornost, ki dolgoročno vpliva na zmanjšanje tveganja za pojavljanje bolezni v kasnejšem življenju.

Pri dejavnostih priprave in izvajanja prehranjevanja v Vrtcu Antona Medveda Kamnik sledimo smernicam, standardom in normativom zdrave prehrane nacionalnega programa prehranske politike, katerih temeljni cilj je krepiti, varovati in ohranjati zdravje ter kakovost življenja vseh prebivalcev, kar lahko dosežemo z omogočanjem boljših pogojev za zdravo prehranjevanje in izboljšanjem prehranjevalnih navad prebivalstva, ki so ena ključnih popotnic za zdravo življenje.

Zdrava in trajnostna prehrana vključuje varno, energijsko in hranilno uravnoteženo, varovalno in biološko sprejemljivo hrano, ki ustreza posameznikovim prehranskim potrebam, ohranja in krepi njegovo zdravje ter je sočasno prijazna do okolja in podnebja. Za doseg uravnotežene in varovalne prehrane upoštevamo Smernice za prehranjevanje v vzgojno-izobraževalnih zavodih, ki so bile sprejete na 231. seji Strokovnega sveta Republike Slovenije za splošno izobraževanje.

Cilji prehranske službe za šolsko leto 2026/27:

- zagotavljanje varne, kakovostne in prehransko uravnotežene prehrane otrok v skladu z veljavnimi prehranskimi smernicami,
- zagotavljanje varne in strokovno vodene dietne prehrane otrok s posebnimi prehranskimi potrebami,
- zagotavljanje in izboljševanje skladnosti jedilnikov z veljavnimi prehranskimi smernicami ter spodbujanje zdravih prehranjevalnih navad,
- spremljanje in zmanjševanje količine zavržene hrane,
- povečevanje deleža lokalnih, sezonskih in ekoloških živil v prehrani otrok,
- zagotavljanje učinkovitega izvajanja, spremljanja in posodabljanja sistema HACCP,
- zagotavljanje stalnega strokovnega izobraževanja in usposabljanja zaposlenih na področju prehrane, higiene in varnosti živil,



šolsko leto 2026/2027

- zagotavljanje strokovnega, gospodarnega in učinkovitega izvajanja postopkov javnega naročanja na področjih v pristojnosti prehranske službe,
- spodbujanje trajnostnega ravnanja na področju prehrane in učinkovite rabe virov.

Področje dela	Vsebina	Termin
Izvajanje prehranskega režima	Sestava mesečnih jedilnikov na podlagi priporočenih standardov in normativov ter priporočenih dnevnih vnosov hranil	skozi celotno šolsko leto
	Individualna obravnava otrok s posebnimi prehranskimi potrebami, sledenje in vodenje individualnih dietnih prehranskih režimov	skozi celotno šolsko leto
	Sestava individualnih mesečnih dietnih jedilnikov za otroke s posebnimi prehranskimi potrebami.	skozi celotno šolsko leto
	Sodelovanje s starši/skrbniki, strokovnimi delavci in zdravstvenimi službami pri uvajanju, izvajanju in ukinjanju medicinsko indiciranih diet.	skozi celotno šolsko leto
	Spremljanje in vrednotenje sprejemljivosti jedilnikov ter količine ostankov hrane z namenom optimizacije jedilnikov in zmanjševanja količine zavržene hrane	skozi celotno šolsko leto
	Spremljanje zastopanosti sezonskih in lokalnih živil ter deleža ekoloških živil v jedilnikih in nabavi	skozi celotno šolsko leto
	Uvajanje novosti v tehnoloških procesih v kuhinjah v skladu s HACCP načrtom posamezne enote in z vidika druge relevantne tehnične zakonodaje	skozi celotno šolsko leto
	Uvajanje novosti in spodbujanje zdravega načina prehranjevanja v sistemu vrtčevske prehrane	skozi celotno šolsko leto
	Kontinuirano spremljanje skladnosti ponudbe s prehranskimi smernicami v vzgojno-izobraževalnih zavodih po validiranem nacionalnem ocenjevalnem modelu	skozi celotno šolsko leto
	Vodenje organizacije dela v kuhinji, spremljanje organizacije priprave, razdeljevanja in uživanja obrokov, dopolnjevanje in spreminjanje	skozi celotno šolsko leto
	Strokovno spremljanje prehrane s strani Nacionalnega inštituta za javno zdravje glede na 20. člen Zakona o šolski prehrani (Uradni list RS, št. 3/13, 46/14, 46/16 – ZOFVI-K, 76/23 in 61/24) ter 15. poglavje Smernic za zdravo prehranjevanje v vzgojno-izobraževalnih zavodih (sprejete na 231. seji Strokovnega sveta RS za splošno izobraževanje, dne 23. 11. 2023)	v skladu s planom NIJZ
	Vodenje materialnega knjigovodstva v kuhinji in priprava poročil: - spremljanje porabe po stroškovnih mestih (zajtrk, dopoldanska malica, kosilo, popoldanska malica) - dnevni izračun stroškov ter ekonomske cene prehrane - različni terminski pregledi porabe in nabave - evidenca dnevnih obrokov - analiza porabe in nabave po skupinah živil ter mesecih - analiza nabave in porabe živil v skladu z Uredbo o zelenem javnem naročanju (Ur. l. RS, št. 51/17, 64/19 in 121/21) ter priprava poročila o realizaciji	skozi celotno šolsko leto



	- evidenca zalog po skupinah živil - materialne kartice zalog - stanje ter vrednosti zalog - inventura - priprava šifranta artiklov - priprava prehranskih tabel artiklov - priprava seznama jedi - priprava receptur za posamezne jedi	
	Priprava podatkov za program Naročilnice (elektronska oddaja naročil), dopolnjevanje in spreminjanje	skozi celotno šolsko leto

Področje javnih naročil

Področje dela	Vsebina	Termin
Izvajanje javnih naročil	Priprava strokovnih podlag za izvedbo javnega naročila na področju dobave prehrabnega blaga	april 2027
	Priprava strokovnih podlag za izvedbo javnega naročila na področju dobave sadja in zelenjave	na 4 mesece
	Priprava strokovnih podlag za izvedbo naročil skladno s pravilnikom o oddaji javnih naročil pod mejnimi vrednostmi na področju dobave živil lokalnega izvora, ekoloških in dietnih živil	junij 2027
	Priprava strokovnih podlag za izvedbo javnega naročila na področju dobave čistil, higienskega in pomožnega materiala	februar 2027
	Priprava strokovnih podlag za izvedbo javnega naročila na področju dobave električne energije	december 2026
	Priprava strokovnih podlag za izvedbo javnega naročila na področju dobave energentov za ogrevanje (ELKO, ZP)	december 2026
	Priprava strokovnih podlag za izvedbo naročil skladno s pravilnikom o oddaji javnih naročil pod mejnimi vrednostmi na področju storitev pregleda higienskega stanja obrata, vzorčenja in mikrobioloških preiskav obrokov ter analize obrokov na prisotnost alergenov	november 2026
	Priprava strokovnih podlag za izvedbo naročil skladno s pravilnikom o oddaji javnih naročil pod mejnimi vrednostmi na področju nabave drobnega kuhinjskega inventarja	november 2026
	Priprava strokovnih podlag za izvedbo naročil skladno s pravilnikom o oddaji javnih naročil pod mejnimi vrednostmi na področju storitev zbiranja, odjema in odvoza biološko razgradljivih kuhinjskih odpadkov	november 2026
	Priprava strokovnih podlag za izvedbo naročil skladno s pravilnikom o oddaji javnih naročil pod mejnimi vrednostmi na področju nabave delovne obleke in obutve za zaposlene	november 2026



Priprava strokovnih podlag za izvedbo naročil skladno s pravilnikom o oddaji javnih naročil pod mejnimi vrednostmi na področju storitev servisiranja kuhinjske opreme	november 2026
Priprava strokovnih podlag za izvedbo naročil skladno s pravilnikom o oddaji javnih naročil pod mejnimi vrednostmi na področju storitev DDD (dezinfekcijo, dezinsekcijo in deratizacijo)	marec 2027
Priprava strokovnih podlag za izvedbo naročil skladno s pravilnikom o oddaji javnih naročil pod mejnimi vrednostmi na področju storitev prevoza pripravljenih obrokov na relaciji Šmartno v Tuhinju - Motnik	november 2026
Priprava strokovnih podlag za izvedbo naročil na podlagi letnih naročilnic skladno s pravilnikom o oddaji javnih naročil pod mejnimi vrednostmi: storitev dezinfekcije vodovodnega omrežja v primeru ugotovljene prisotnosti bakterij legionela, dobava živil za posebne prehranske potrebe, ...	november 2026

Področje izvajanja HACCP sistema

HACCP sistem (Hazard Analysis and Critical Control Point System):

- je sistematičen, preventiven pristop k **varni proizvodnji** in **pripravi živil** in **jedi** za uporabnika
- je preventivni sistem, ki omogoča identifikacijo oziroma prepoznavanje, oceno, ukrepanje in nadzor nad morebitno prisotnimi dejavniki tveganja v živilih, ki lahko ogrožajo zdravje človeka,
- je kratica za sistemsko metodo, ki ugotavlja in ocenjuje dejavnike tveganja pri posameznih postopkih proizvodnje in prometa z živili,
- določa načine kontrole in prepoznava kritične kontrolne točke (KKT),
- danes predstavlja najuspešnejšo metodo za proizvodnjo varnih živil.

Področje dela	Vsebina	Termin
Izvajanje HACCP sistema	Strokovni pregled kuhinj z vidika izvajanja dobre proizvodne in higienske prakse kot temelja sistema HACCP	skozi celotno šolsko leto
	Usklajevanje obstoječega stanja z aktualnimi pravnoformalnimi zahtevami	skozi celotno šolsko leto
	Pregled, posodabljanje in dopolnjevanje HACCP načrtov ter spremljajočih programov ob spremembah tehnoloških postopkov, opreme, prostorov ali zakonodaje.	skozi celotno šolsko leto
	Korekcijski ukrepi ob ugotovljenih odstopanjih v procesih in sredstvih	skozi celotno šolsko leto
	Verifikacija HACCP sistema – vse centralne in razdelilne kuhinje	januar – februar 2027



šolsko leto 2026/2027

	Vodenje dokumentacije	skozi celotno šolsko leto
	Strokovni pregled higienskih in zdravstveno tehničnih pogojev in stanja prehranskih delov objektov v sodelovanju z Nacionalnim laboratorijem za zdravje, okolje in hrano	2–krat letno – centralne kuhinje (oktober / november 2026 in april/maj 2027) 1–krat letno – razdelilne kuhinje (april/maj 2027)
	Mikrobiološka preiskava brisov zaradi ocene snažnosti	2–krat letno – centralne kuhinje (oktober / november 2026 in april/maj 2027) 1–krat letno – razdelilne kuhinje (april/maj 2027)
	Mikrobiološka preiskava gotovih živil zaradi ocene zdravstvene ustreznosti	2–krat letno – centralne kuhinje (oktober / november 2026 in april/maj 2027)
	Preiskave obrokov na vsebnost alergenov in/ali vsebnost glutena v obroku za posebne zdravstvene namene	1–krat letno – centralne kuhinje
	Nadzor nad izvajanjem DDD (deratizacija, dezinfekcija in dezinfekcija) - deratizacija 4-krat letno (po načelih HACCP) - dezinfekcija: po potrebi - dezinfekcija po potrebi	skozi celotno šolsko leto
	Sodelovanje z inšpekcijo za varno hrano, veterinarstvo in varstvo rastlin	skozi celotno šolsko leto
	Organizacija in izvedba usmerjenega HACCP usposabljanja zaposlenih v kuhinji	skozi celotno šolsko leto

Področje izobraževanja in usposabljanja zaposlenih v vrtcu

Izobraževanje in usposabljanje zaposlenih bo na izvedbeni ravni potekalo na dveh ravneh:

- Stalno – glede na potrebe, ki se bodo pojavljale v vsakodnevem delovnem procesu,
- Občasno – na podlagi predvidenih potreb in obveznosti.

Tabela: Izobraževanje in usposabljanje zaposlenih v vrtcu s strani organizatorke prehrane

Kategorija zaposlenih	Vsebina	Rok
-----------------------	---------	-----



Novo zaposleni delavci	Osnove HACCP sistema pri delu z živili	ob prihodu vsakega novega delavca
Novo zaposleni delavci v kuhinji	Materialno knjigovodstvo v kuhinji	ob prihodu vsakega novega delavca
Novo zaposleni delavci v kuhinji	Program Naročilnica za elektronsko oddajo naročil	ob prihodu vsakega novega delavca
Občasno zaposleni delavci	Osnove HACCP sistema pri delu z živili	ob prihodu vsakega novega delavca
Strokovni delavci zaposleni v kuhinjah	Usmerjeno izobraževanje na področju higiene živil po HACCP načelih - načela in prednosti - preventivni in kontrolni ukrepi, ki dejavnike tveganja v povezavi z živili preprečijo, odstranijo ali zmanjšajo na sprejemljivo raven - vodenje HACCP dokumentacije - križanja čistih in nečistih poti - pomen osebne higiene ter izvajanje osebne higiene v praksi - spremljajoči higienski programi: dobra higienska in dobra proizvodna praksa, higiena prostorov, opreme in naprav - varno ravnanje pri pripravi dietnih obrokov, obvladovanje alergenov in preprečevanje navzkrižne kontaminacije - novosti s področja zakonodaje, ki se nanaša na živilsko dejavnost	<u>Interni izobraževanje:</u> skozi celotno šolsko leto
Strokovni delavci zaposleni v kuhinjah	Novosti na področju prehranskih priporočil	<u>Interni izobraževanje:</u> skozi celotno šolsko leto
	Zdrava in dietna prehrana vrtčevskih otrok Kuharske delavnice	<u>Zunanje izobraževanje:</u> Izbor po ponudbi in skladno s potrebami

Koordiniranje programa Ekošola

S konkretnimi projekti bomo uresničevali zadane cilje oblikovanja trajnostnega in pozitivnega odnosa do okolja, razvijanja pozitivnih medsebojnih odnosov, vzgoje za zdrav način življenja v zdravem okolju, učinkovite rabe naravnih virov in spodbujanja kreativnosti ter inovativnosti. Teme in vsebine programa so skladne s smernicami FEE (Mednarodne fundacije za okoljsko izobraževanje) in mednarodnim programom Eco-Schools International, ki deluje po metodologiji sedmih korakov. Z delom po sedmih korakih programa Ekošola vrtec v posameznem šolskem letu pridobi oziroma ohrani mednarodno uveljavljen okoljski znak ZELENA ZASTAVA.

Področje dela	Vsebina	Termin
---------------	---------	--------



Koordiniranje programa Ekošola	Koordinacija programa Ekošola ter sodelovanje z ekoprogramskim svetom in zaposlenimi pri načrtovanju in izvajanju aktivnosti	skozi celotno šolsko leto
	Spremljanje izvedbe načrtovanih aktivnosti ter koordinacija sodelovanja v projektih programa Ekošola	skozi celotno šolsko leto
	Dokumentiranje izvedenih aktivnosti in zbiranje dokazil o izvedbi	skozi celotno šolsko leto
	Vodenje in sprotno urejanje EkoPortala – digitalna platforma programa Ekošola	skozi celotno šolsko leto
	Vnos letnega ekoakcijskega načrta v EkoPortal	do 30. 10. 2026
	Vnos zaključnih poročil o izvedenih aktivnostih v EkoPortal	do 31. 5. 2027
	Priprava in urejanje dokumentacije za ohranitev mednarodnega okoljskega znaka Zelena zastava	skladno z roki programa Ekošola

16. Program dela organizatorja zdravstveno higienskega režima

Področje izvajanja zdravstveno higienskega režima

V vrtcu skrbimo za zagotavljanje zdravstveno higienskih pogojev, ki so nujno potrebni za dobro počutje otrok. Z zagotavljanjem ustrezne čistoče v oddelku ter enoti vplivamo na zmanjšanje tveganja za pojavljanje bolezni ter v primeru pojava tudi na preprečevanje širjenja nalezljivih bolezni. Z rednim obveščanjem ter seznanjanjem strokovnih delavk s specifikami posameznih nalezljivih bolezni skrbimo za ustrezno usposobljenost na področju preprečevanja širjenja nalezljivih bolezni. Po potrebi organiziramo tudi izobraževanja strokovnih delavk s področja različnih bolezni. V pralnici vrtca izvajamo dnevno, tedensko oz. mesečno čiščenje tekstilnega materiala, ki ga v vrtcu uporabljamo pri izvajanju vzgojno izobraževalnega dela.

Vrsta dejavnosti	Izvajalec	Rok
Preprečevanje širjenja nalezljivih bolezni	Tina Hohler, Tjaša Križnar in strokovni delavci	Vse šolsko leto
Vodenje evidence nalezljivih bolezni v oddelkih vrtca ter obveščanje staršev o primerih nalezljivih bolezni	Tina Hohler, Tjaša Križnar	Vse šolsko leto
Sodelovanje z NIJZ v primeru epidemij ali izrednih dogodkov	Tina Hohler, Tjaša Križnar	Vse šolsko leto
Vodenje evidence o poškodbi / nenadnemu obolenju otrok v vrtcu	Tjaša Križnar in strokovni delavci	Vse šolsko leto
Nadzor nad zagotavljanjem ustreznih zdravstveno higienskih	Tjaša Križnar v sodelovanju z vzdrževalno službo	Vse šolsko leto



pogojev v oddelkih in igralnih površinah		
Nadzor nad vzdrževanjem ustreznega nivoja čistoče in higiene v oddelkih ter ostalih prostorih, kjer se zadržujejo otroci	Tina Hohler in Tjaša Križnar v sodelovanju s čistilnim servisom	Vse šolsko leto
Nadzor nad izvajanjem ukrepov za preprečevanje legioneloz, posodobitev načrta za preprečevanje legioneloz	Tina Hohler in Tjaša Križnar	Vse šolsko leto
Nadzor tehnične ustreznosti igral ter zagotavljanje pogojev za varno uporabo otroških igrišč, posodobitev knjige igrišča	Tina Hohler, Tjaša Križnar, strokovni delavci, vzdrževalna služba, varnostni inženir	Vse šolsko leto
Sodelovanje s pristojnimi inšpekcijskimi službami (ZIRS, IRSI)	Tina Hohler, Tjaša Križnar	Vse šolsko leto
Posodobitev načrta vrtca za ukrepanje v primeru nujnih stanj in nenadno nastalih bolezenskih znakov	Tina Hohler, Tjaša Križnar	Vse šolsko leto
Izvajanje zobne preventive	Tina Hohler, Tjaša Križnar in strokovni delavci	Vse šolsko leto
Izvajanje DDD na nivoju enot vrtca	Tina Hohler, Tjaša Križnar in zunanji pogodbeni sodelavci	Vse šolsko leto
Redno vzdrževanje hišnega perila in plišastih igrač (pranje, sušenje, likanje in sortiranje)	delavke v pralnici	Vse šolsko leto
Organizacija dela v pralnici ter nadzor izvajanja transporta	Tina Hohler, Tjaša Križnar	Vse šolsko leto
Evidenca nezgod pri delu ter prijava poškodb pri delu	Tina Hohler, Tjaša Križnar	Vse šolsko leto
Izvajanje aktivnosti programa Promocija zdravja na delovnem mestu	Tina Hohler, Tjaša Križnar in člani skupine za promocijo zdravja	Vse šolsko leto

Področje javnih naročil

Vrsta dejavnosti	Izvajalec	Rok
Priprava strokovnih podlag za izvedbo naročil male vrednosti skladno z internim aktom na področju: storitve avtobusnih prevozov, vzdrževanje strojnih instalacij, pleskarska dela, mizarska dela, zidarska dela, izvajanje storitev fizičnega in tehničnega varovanja, nabava lekarniškega materiala, spletna stran.	Tjaša Križnar	december 2026



šolsko leto 2026/2027

Vzpostavitev letnih naročilnic za področje ZHR in področje vzdrževanja na področju: tehnični, vzdrževalni in gradbeni material, gorivo, tekstil in šiviljski pripomočki, material za vzgojno dejavnost.	Tjaša križnar	december 2026
Priprava strokovnih podlag za izvedbo naročil velike vrednosti za dobava čistil in higienskega materiala in storitve čiščenja	Tjaša Križnar Aida Čekić	marec 2027
Izvajanje naročil male vrednosti za področje ZHR, vzdrževalne službe in enot vrtca	Tjaša Križnar	Vse šolsko leto

Področje izobraževanja in usposabljanja zaposlenih v vrtcu

Izobraževanje in usposabljanje zaposlenih na izvedbeni ravni poteka na dveh nivojih:

- Stalno – na podlagi potreb v vsakodnevnem delovnem procesu,
- Občasno – na podlagi že predvidenih potreb in obveznosti.

Zaposlenih	Vsebina	Izvajalec	Rok
Novo zaposleni delavci	Osnove varstva in zdravja pri delu	Tina Hohler, Tjaša Križnar in zunanji pogodbeni sodelavci	Ob prihodu vsakega novega delavca
Občasno zaposleni delavci	Osnove varstva in zdravja pri delu	Tina Hohler, Tjaša Križnar in zunanji pogodbeni sodelavci	Vse šolsko leto
Zaposleni delavci v vrtcu	Varnost in zdravje pri delu – obnovitveni preizkusi znanja (VPD) ter obdobjni zdravniški pregledi v skladu z ZVZD-1	Tina Hohler, Tjaša Križnar in zunanji pogodbeni sodelavci	Vse šolsko leto
Vsi zaposleni	Evakuacijske vaje	Tjaša Križnar in Prostovoljna gasilska društva	april/maj 2027
Strokovni delavci zaposleni v oddelkih vrtca	Šola ukrepanja pri anafilaktični reakciji	Zunanji izvajalec Pediatrična klinika Ljubljana	Skladno s potrebami
Strokovni delavci zaposleni v oddelkih vrtca	Zagotavljanje varnosti na igriščih vrtca	Tina Hohler, Tjaša Križnar in po potrebi zunanji sodelavci	Skladno s potrebami

Ekošola kot način življenja



šolsko leto 2026/2027

Globalni cilji:

- Vzgoja otroka, da bi mu skrb za okolje in naravo postala del življenja. Je celosten program vrtca, ki skozi celo leto s konkretnimi projekti uresničuje cilje vzgoje in izobraževanja za trajnostni razvoj. Obogatitev gibalnega, socialnega, čustvenega in spoznavnega področja z elementarnimi ekološkimi vsebinami pri postavljanju temeljev ekološke vzgoje in vedenja.

Cilji:

- Uvajati vzgojo in izobraževanje za okoljsko odgovornost,
- spodbujati in večati kreativnost, inovativnost ter izmenjavo idej,
- učinkovita raba naravnih virov (voda, odpadki, energija),
- povezovati okoljska vprašanja z ekonomskimi in socialnimi,
- razvijati pozitivne medsebojne odnose,
- sodelovati pri preprečevanju in odpravi revščine,
- vzgajati in izobraževati za zdrav način življenja v zdravem okolju,
- privzgojiti in ustvariti ekološko zavest,
- povezovati ekošole v Sloveniji, EU in širše.

Nosilci:

- mag. Liana Cerar, ravnateljica,
- Mateja Podgorelec, pomočnica ravnateljice,
- Simona Šarec, pomočnica ravnateljice,
- Meta Šoba, pomočnica ravnateljice,
- Aida Čekić, koordinatorica projekta,
- Tjaša Križnar, nadomeščanje Tina Hohler, koordinatorica projekta.

Izvajalci:

- Vsi strokovni delavci vrtca

Dejavnosti:

V šolskem letu 2026/27 bomo v sklopu Ekošole okvirno vključeni v naslednje projekte:

Dejavnosti:

V šolskem letu 2026/27 bomo v sklopu Ekošole okvirno vključeni v naslednje projekte:

I. SKLOP: ZGODNJE NARAVOSLOVJE

PROJEKT:

- LEAF – Znanje o gozdovih (ekološki, kulturni, družbeni in gospodarski vidik gozda, povezovanje gozda z drugimi temami)

II. SKLOP: KROŽNO GOSPODARSTVO / ODPADKI

PROJEKT:

- NIČ NE GRE V NIČ (osnove o krožnem gospodarstvu, primeri iz prakse, krožnost v vsakdanu, povezovanje različnih trajnostnih tem: podnebne spremembe, materiali, surovine, izdelki, odgovorno ravnanje z rabljeni in odsluženimi oblačili po načelih: zmanjšaj – ponovno uporabi – recikliraj; ločevanje zbiranje odpadnih oblačil, izmenjava rabljenih oblačil, popravil, podarjanje, vključevanje različnih vrst odpadne embalaže z namenom nadaljnje predelave, uporaba odpadnih surovin in izdelava novih, recikliranih izdelkov, ustvarjaj različne vrste odpadne embalaže in surovin)

III. SKLOP: HRANA

PROJEKT:

- HRANA NI ZA TJA VENDAN (zmanjševanje količin zavržene hrane)



šolsko leto 2026/2027

- ALTERMED (sejem, 19.–21. marec 2027, tema: ZDRAV ŽIVLJENJSKI SLOG – LOKALNO. ZDRAVO. TRAJNOSTNO.)

IV. SKLOP: TRAJNOSTNA MOBILNOST / ENERGIJA / PODNEBNE SPREMEMBE

PROJEKT:

- MISIJA: ZELENI KORAKI (ozaveščanje o trajnostni mobilnosti, okolju in človeku prijazne oblike prometa, izbira prevoznih sredstev in potovalne navade ...)
- VARUHI PODNEBJA IN NARAVE (ozaveščanje in raziskovanje okolja, spremljanje sprememb v naravi ter iskanje rešitev za njeno ohranjanje, izvajanje praktičnih meritev, raziskovanje in konkretne aktivnosti za ozaveščanje podnebnih sprememb in odgovorno ravnanje (povezovanje s programom GLOBE – elementarni))

Druge dejavnosti:

- Udeležba na konferenci koordinatorjev programa Ekošola v Termah Čatež.
- Aktivna udeležba in sodelovanje na organiziranih konferencah, izobraževanjih in taboru.
- Organizacija zbiralne akcije papirja, zamaškov, tonerjev, kartuš in odpadnih baterij.
- Organizacija spomladanske čistilne akcije.

Promocija zdravja

Cilji :

- skrb za zdravje otrok in zaposlenih,
- obveščanja zaposlenih o zdravi prehrani in zdravem načinu življenja,
- zmanjšanja stroškov povezanih z boleznimi in bolniško odsotnostjo,
- zmanjšanja % bolniškega staleža med zaposlenimi,
- povečanja zadovoljstva zaposlenih in otrok,
- zmanjšanja % odsotnosti zaradi bolezni kostno mišičnega sistema, bolezni gibal, endokrinih, prehranskih in presnovnih bolezni, ter bolezni živčevja in duševnih motenj.

Nosilci:

- mag. Liana Cerar, ravnateljica,
- Renata Semprimožnik, pomočnica ravnateljice,
- Mateja Podgorelec, pomočnica ravnateljice,
- Meta Šoba, pomočnica ravnateljice,
- Tjaša Križnar, nadomeščanje Tina Hohler koordinatorica.

Izvajalci:

- Promotorji zdravja na nivoju celotnega vrtca.

Dejavnosti:

Obdobje	Aktivnost	Izvajalec
vse šolsko leto	napotitev delavcev na zdravniške preventivne in predhodne preglede	Tina Hohler, Tjaša Križnar in zunanji izvajalec za medicino dela
vse šolsko leto	posredovanje različnih informacij s področja zdravja in varnosti pri delu	Tina Hohler, Tjaša Križnar in promotorji
vse šolsko leto	usposabljanje zaposlenih s področja Varnosti in zdravja pri delu	Tina Hohler, Tjaša Križnar in Zunanji izvajalec za varnost pri delu
junij 2027	analiza bolezni zaposlenih v preteklem šolskem letu	Računovodska služba
oktober - junij	Gibalna pavza na nivoju enote –	Vodenje: promotorji



šolsko leto 2026/2027

	10-15 minut (9 delna sestavljanke z gibalnimi vajami)	
1x mesečno, oktober - junij	Priprava predlogov za aktivnosti – gibalno področje, alternativa	Promotorji zdravja
tekem šolskega leta	neformalno druženje – izvedba pohoda, družinski pohod (predlogi vseh zaposlenih)	Organizacija in vodenje pohoda: Nina Cimbas Vindiš, Monika Slapnik in promotorji
tekem šolskega leta	Tehnike sproščanja	Center za krepitev zdravja, ZD Kamnik, Tina Hohler, Tjaša Križnar
od oktobra 2026 dalje	Delavnice »Vzgoja in zdravje v vrtcu« - Preprečevanje nalezljivih bolezni in osebna higiena; - Zdrave navade - prehrana, gibanje; - Varnost in preprečevanje poškodb; Zajček Matevž pri zdravniku.	ZD Kamnik, Center za krepitev zdravja Mojca Mohar, mag. zdr. nege Tina Hohler, Tjaša Križnar
tekem šolskega leta	Pozornost ob dogodku – Mednarodni dan prijaznosti, sreče, objemov ipd. Naknadni dogovor izvedbe.	Skupina za promocijo zdravja
od januarja 2027 dalje	Zobozdravstvena preventiva (posamezni oddelki z otroki starimi 5 do 6 let)	Adrijana Naglič, DMS ZD Kamnik
marec 2027	Priprava anketnega vprašalnika o počutju delavcev na delovnem mestu	Ana Marija Šuster in Tjaša Križnar
april 2027	Mekinski kros	Jasna Kveder
junij 2027	projekt Kilometri k zdravju	Skupina za promocijo zdravja
junij 2027	Analiza rezultatov anketnega vprašalnika o počutju delavcev na delovnem mestu	Skupina za promocijo zdravja
junij 2027	Analiza bolezni zaposlenih v preteklem šolskem letu	Računovodska služba
junij 2027	Evalvacija promocije zdravja na delovnem mestu	Skupina za promocijo zdravja
avgust 2027	Priprava načrta in ukrepov promocije zdravja za šolsko leto 2027/2028	Skupina za promocijo zdravja
Tekom šolskega leta	Delavnice v sklopu z interno skupino za duševno zdravje	Skupina za duševno zdravje in promotorji
Tekom šolskega leta	Meditacija in pozitivne afirmacije	Skupina za promocijo zdravja

Delavnice "Vzgoja in zdravje v vrtcu"

Izvedba delavnic v sodelovanju z ZD Kamnik, Centrom za krepitev zdravja v oddelkih predšolskih otrok na temo:

- Preprečevanje nalezljivih bolezni in osebna higiena;
- Zdrave navade - prehrana, gibanje;
- Varnost in preprečevanje poškodb;
- Zajček Matevž pri zdravniku;
- Zobozdravstvena preventiva.

Nosilke:

- Mojca Mohar, mag. zdr. nege
- Adrijana Naglič, DMS
- Tjaša Križnar, nadomeščanje Tina Hohler

Varno s soncem

Cilji :



Otroke in njihove starše opozoriti na pomen pravilne zaščite pred škodljivim delovanjem sončnih žarkov in vzgojiti otroke k pravilnemu samozaščitnemu ravnanju. S tem želimo dolgoročno prispevati k znižanju pojavljanja kožnega raka v Sloveniji. Otroci se skozi usmerjene dejavnosti in med igro v igralnici in na prostem naučijo varovati pred škodljivimi posledicami sončnih žarkov.

Izvajalci:

- Vsi strokovni delavci vrtca oddelkov z otroki v starosti od 4 do 6 let

Dejavnosti:

- izvajanje vzgojno izobraževalnih vsebin povezanih s preventivnim programom Varno s soncem v vseh prijavljenih vrtcih,
- upoštevanje načel v smislu zaščite pred škodljivim delovanjem sončnih žarkov,
- otroci se skozi usmerjene dejavnosti in med igro v igralnici in na prostem naučijo varovati pred škodljivimi posledicami sončnih žarkov.

17. Program dela svetovalne službe

Svetovalna služba sodeluje z vsemi udeleženci vrtca, da bi bili skupaj čim bolj uspešni pri uresničevanju temeljnega cilja predšolske vzgoje - optimalnega razvoja otrok, ne glede na spol, socialno in kulturno poreklo, veroizpoved, narodno pripadnost ter telesno in duševno konstitucijo. Na različnih področjih svetovalnega dela se prepletajo dejavnosti pomoči, razvojne in preventivne dejavnosti ter dejavnosti načrtovanja VIZ dela in evalvacije.

Naloge in cilji svetovalnega dela se izvajajo v skladu s programskimi smernicami za svetovalno službo v vrtcu ter glede na dogovore z vodstvom vrtca in s strokovnimi delavci. Vizija svetovalnega dela je, da bi odrasli čim bolj razumeli otroke in se znali ustrezno odzivati na njihove potrebe. Svetovalna služba v vrtcu v ta namen nudi strokovno podporo otrokom, družinam in strokovnim delavcem. Vodilo pri tem so otrokove potrebe. Pomembno poslanstvo svetovalne službe je, da s svojim delovanjem ozavešča starše in strokovne delavce o značilnostih razvoja otrok ter s tem spodbuja uglasenost odraslih na otrokove potrebe.

V šolskem letu 2026/27 v Vrtcu Antona Medveda Kamnik svetovalno delo opravljajo tri svetovalne delavke.

Področja dela svetovalne službe

Obiski v oddelku/opazovanja/po-svetovanja z vzgojiteljskim tandemom

Svetovalne delavke bomo v šolskem letu 2026/2027 obiskovale skupine predšolskih otrok. Namen obiskov je opazovanje dinamike skupine, spremljanje razvoja posameznih otrok in skupine, pomoč pri oblikovanju ustreznih intervencij v oddelkih, kjer se nakazujejo težave pri čustvenih, osebnostnih stiskah otrok, vzgojnih težavah in razvojnih specifikah otrok. Obiski so namenjeni tudi posvetovanju z vzgojiteljskim tandemom ter načrtovanju dela in razgovora s starši. V manjšem obsegu bomo prehodno izvajale individualno delo z otroki.

Postopek pridobitve zapisnika za otroka z odstopanji v razvoju



Na podlagi soglasja staršev, opazovanj funkcioniranja otroka v skupini kot tudi individualno, bomo staršem predlagali pregled in posvet v Razvojni ambulanti s Centrom za zgodnjo obravnavo v ZD Domžale. Dodatno strokovno pomoč v vrtcu lahko zagotovimo za otroke, ki imajo odstopanja v razvoju kot so govorno-jezikovne težave, odstopanja v kognitivnem, gibalnem razvoju, težave s pozornostjo... kot navaja Zakon o celostni zgodnji obravnavi predšolskih otrok s posebnimi potrebami (ZOPOPP). Koordinirale in sodelovale bomo na sestankih multidisciplinarnih timov Razvojne ambulante s Centrom za zgodnjo obravnavo, pri pripravi zapisnika oz. individualnega načrta pomoči otrokom s posebnimi potrebami. Na podlagi le-tega otroku v vrtcu zagotovimo dodatno strokovno pomoč vzgojitelja za zgodnjo obravnavo in/ali logopeda.

Svetovanja staršem/možnosti pomoči/sestanki

S starši bomo sodelovale v smislu premagovanja razvojnih, čustvenih, vedenjskih, vzgojnih odstopanj, posvetovanj, stisk, s katerimi se družina sooča (rojstvo sorojenca, ločitev staršev, smrt v družini, bolezen...). Podporo nudimo tudi glede pomoči otrokom s težavami, ki izvirajo iz socialnega okolja.

V šolskem letu 2026/2027 bomo otroke in starše otrok priseljencev podprli z usmeritvami glede otrokovega razvoja in samostojnosti, z namenom lažje integracije v skupine predšolskih otrok. Strokovni delavki vrtca bosta za tujejezične družine izvajali tudi Igralne urice s poudarkom na učenju slovenskega jezika.

V primeru nasilja v družini oziroma suma neprimernega ravnanja nad otrokom, na kar kažejo poškodbe, sporočila otroka, nenavadna/nova vedenja oz. v kolikor nas o tem obvesti druga oseba, smo v skladu z Zakonom o preprečevanju nasilja v družini, dolžni o tem obvestiti Center za socialno delo in/ali policijo. S Centrom za socialno delo in policijo sodelujemo tudi v skladu z zaprosili za poročila o otroku v primeru ogroženosti in zaščite koristi otrok ter na multidisciplinarnih timih, ki jih skličejo v ta namen.

Vpis otrok v vrtec/sprejem

Tekom šolskega leta, predvidoma v mesecu marcu, ko bo potekal javni vpis otrok v vrtec, svetovalne delavke vodimo celoten potek vpisa in sprejema otrok za obstoječe in prihajajoče šolsko leto. Pripravile bomo potrebno dokumentacijo za sprejem v vrtec, sprejemale vloge, vnašale podatke v aplikacijo, vodile komisijo za sprejem otrok v vrtec in izdajale potrebna obvestila. Starši vlogo za sprejem otroka v vrtec, kljub javnemu vpisu, lahko oddajo kadarkoli med šolskim letom. Otrok je v vrtec lahko sprejet v primeru prostih mest in izpolnjenih osnovnih pogojev, kot sta starostni pogoj 11 mesecev in zaključen starševski dopust.

V juniju 2027 bo predvidoma potekal roditeljski sestanek za starše novo sprejetih otrok, na katerem staršem predstavimo vrtec, pomen podpore staršev na poti samostojnosti in potek uvajanja otrok v vrtec.

Tekom celotnega šolskega leta bomo vodile seznam vpisanih in izpisanih otrok ter mesečno vodile evidenco vpisanih otrok po oddelkih in enotah, te podatke vpisovale v PŠV in CEUVIZ – vnos podatkov v centralno evidenco udeležencev VIZ, ki jo vodi Ministrstvo za izobraževanje, znanost in mladino.

Tekom šolskega leta bomo sprejemale zdravniška potrdila novo sprejetih otrok in jih vodile v evidenci v skladu s sezname skupin Vrtca Antona Medveda Kamnik.

**Aktivnosti svetovalne službe**

Področje dela	Vsebina	Termin
Sodelovanje s Pedagoškim inštitutom	Moderiranje supervizijske skupine Wanda	Delavci po izboru – zaprta skupina največ 10 članic, srečanja vsako zadnjo sredo v mesecu; 10 srečanj
Sodelovanje v razvojnem timu	Program razvoja vrtca za obdobje 5 let, anketa o zadovoljstvu staršev s storitvami vrtca, priprava dneva odprtih vrat	Tekom šolskega leta
Okrepimo starševstvo – predavanja za starše in strokovne delavce vrtca	Vanja Jovičević: Miselni in gibalni razvoj otroka, skrb staršev (NTC metoda) Mojca in Primož Šeme: Pomen ohranjanja dobrega in povezovalnega partnerskega odnosa v predšolskem obdobju za otroke Tjaša Steiner: Različni vzgojni slogi in najpogostejše napake pri vzgoji	6. 10. 2026 ob 17.30 November 2026 ob 17.30 19. 1. 2027 ob 17.30
Sodelovanje v upravnem odboru Sklada vrtca	Seznanjanje staršev z možnostjo subvencioniranja obogatitvenih dejavnosti vrtca in nadstandardnih dejavnosti	Sestanki upravnega odbora Sklada vrtca (3/leto oz. po potrebi)
Izobraževanje za strokovne delavce vrtca	»Primerna in neprimerna komunikacija strokovnih delavcev do otrok« Delavnica o realnih primerih neprimerne komunikacije in iskanje strategij za pedagoško ravnanje v konkretnih situacijah »Obvladaj stres in ohrani ravnovesje« Nadaljevanje delavnice iz preteklega šolskega let (odzivanje v stresnih situacijah, tehnike preprečevanja izgorelosti, delitev medsebojnih izkušenj)	November 2026 Januar 2027



	Delavnica »Prepoznavanje otrok z višjimi potenciali« Spodbujanje nadaljnega razvoja otrok z višjimi potenciali	Februar 2027
Interna delovna skupina Mednarodno sodelovanje projekt Erasmus+	Priprava na razpis za pridobitev akreditacije	Tekom šolskega leta
Interna delovna skupina – Opolnomočenje spremljevalk pri delu z otroki s posebnimi potrebami	Seznanitev s strategijami dela z otroki s posebnimi potrebami	Tekom šolskega leta

Sodelovanje svetovalne službe z vzgojiteljico za izvajanje dodatne strokovne pomoči in logopedinjo

Pridobitev dodatne strokovne pomoči v vrtcu	Prvo opazovanje, spremljanje in delo z otroki Pogovor s starši, napotitev v RA s CZO, priprava poročila o otroku, spremljanje razvoja otroka, sodelovanje v multidisciplinarnem timu	tekem šolskega leta
Strokovni aktiv svetovalne službe	Izmenjava informacij o otrocih z odstopanji v razvoju, razreševanje dilem, izmenjava strokovne literature, po potrebi se aktivu pridružijo zunanji sodelavci	tekem šolskega leta

Sodelovanje z vodstvom

Sodelovanje pri vodenju postopka za sprejem otrok	Načrtovanje prostih mest, premestitve, razreševanje dilem	tekem šolskega leta
Sodelovanje pri pripravi Letnega delovnega načrta vrtca		september 2026
Sodelovanje pri razreševanju aktualnih tem in dilem	Seznanjanje o perečih vsebinah in timsko načrtovanje rešitev	Tekom šolskega leta
Sodelovanje z računovodsko službo pri pripravi sklepov dodatne strokovne pomoči	Priprava sklepov o stroških izvajanja dodatne strokovne pomoči za otroke, ki jim je le-ta nudena	Začetek šolskega leta in po potrebi tekem šolskega leta

Sodelovanje z zunanjimi institucijami

Republiški aktiv svetovalnih delavcev v vrtcih	Aktivna participacija na srečanjih, prenos informacij in dobrih praks v vrtec	tekem šolskega leta
Aktiv Ljubljanskih svetovalnih delavcev v vrtcu	Aktivna participacija, prenos informacij in dobrih praks v vrtec	mesečna srečanja



šolsko leto 2026/2027

Sodelovanje z ZRSS, Ministrstvom za izobraževanje, znanost in mladino, ZGNL, OŠ Roje, Zdravstvenim domom Kamnik, Razvojno ambulanto s Centrom za zgodnjo obravnavo Domžale, centrom za socialno delo, svetovalnim centrom za starše, otroke, mladostnike, CIRIUS Kamnik.	Dodatna strokovna podpora svetovalni službi Koordinacija dodatne strokovne pomoči Koordinacija hipoterapije za otroke, ki obiskujejo prilagojen program vrtca	tekem šolskega leta
---	--	----------------------------

18. Sprejemanje in potrjevanje letnega delovnega načrta vrtca

LDN Vrtca Antona Medveda Kamnik za šolsko leto 2026/27 je bil predstavljen 31. 8. 2026 na pedagoško - organizacijskem srečanju za zaposlene. Pozitivno mnenje k LDN vrtca je bilo pridobljeno na korespondenčni seji vzgojiteljskega zbora, dne 24. 9. 2026.

LDN Vrtca Antona Medveda Kamnik za šolsko leto 2026/2027 je bil obravnavan in sprejet na 1. seji Sveta staršev, dne 1. 10. 2026.

LDN Vrtca Antona Medveda Kamnik za šolsko leto 2026/2027 je bil obravnavan in sprejet na seji Sveta vrtca Antona Medveda Kamnik, dne 1. 10. 2026.

ravnateljica vrtca
mag. Liana Cerar



predsednica Sveta vrtca
Simona Ftičar Nose

